

DIVERSIDAD



PROGRAMA MULTIANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Un programa de



Liderado por



En alianza con



Promoviendo la educación inclusiva en igualdad de oportunidades para las niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados y de las comunidades de acogida en el Perú

Contexto



Según la Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para los Refugiados y Migrantes de Venezuela, se estima que actualmente hay unos **830,000 migrantes y refugiados en Perú**. Sin embargo, la cifra puede ser mucho mayor puesto que no todos los migrantes logran regularizar su situación migratoria. En general, la población migrante en Perú está compuesta en un **52% de hombres y un 48% de mujeres**, de los cuales el **19% son niñas, niños y adolescentes**.

La crisis migratoria y los limitados recursos con los que cuenta la población migrante y refugiada afecta gravemente la educación de niños, niñas y adolescentes. **Aproximadamente 67,957 de niños y niñas** refugiados y migrantes no están registrados en el sistema del Ministerio de Educación. Asimismo, **hay 40,135 estudiantes** en el sistema del Ministerio que no están incluidos en los registros nacionales de migración. Para 2020, MINEDU identificó **un total de 96,613 estudiantes venezolanos migrantes y refugiados** matriculados en escuelas peruanas, un número que va en incremento.

Niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados enfrentan desafíos para su inserción en el sistema educativo peruano. Asimismo, son vulnerables a problemas de salud física y mental, así como al acoso escolar y la violencia.



Regiones de intervención



Objetivo

Promover una educación inclusiva en igualdad de oportunidades para las niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados y de las comunidades de acogida en el Perú.

Meta

30,000 niñas, niños y adolescentes migrantes, refugiados y de acogida.

Periodo de ejecución

Octubre del 2021 a diciembre del 2023.



4 de cada 10 niñas, niños y adolescentes venezolanos presentaron **cambios emocionales al ingresar a nuestro país**, incluidos dolores de cabeza, alteración del apetito, llantos y estallidos del enojo.



Más de la mitad de las niñas, niños y adolescentes venezolanos ingresaron **sin haber accedido o concluido el año escolar**.



Con trayectorias escolares interrumpidas, **el riesgo de repetir el año escolar e incluso de abandonar el sistema educativo incrementa**.



Esta situación se ha **agudizado con la pandemia**.

En **La Libertad**, el programa es ejecutado por World Vision en asocio con Save The Children.



● La Esperanza



Save the Children

● El Porvenir



● Trujillo



SE TRABAJARÁ EN LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS:



Inicial (20%)



Primaria (60%)



Secundaria (20%)

Resultados esperados

Resultado 1:

Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida se benefician de un acceso mayor y más equitativo a una educación de calidad.



Asistencia Técnica a GRLL y GRELL La Libertad sobre normativa y asignación presupuestal para mejorar servicios para estudiantes migrantes y refugiados.



Directivos y docentes de las escuelas de La Libertad mejoran sus capacidades para ofrecer servicios educativos inclusivos.



Entrega de kits educativos con material escolar complementario de aprendizaje para niños y niñas migrantes y refugiados.



Entrega de cash transfer a familias de los niños y niñas para asegurar la asistencia a la escuela.

Resultados esperados

Resultado 2:

Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida están mejor retenidos en el sistema educativo.



Directivos y docentes de las escuelas priorizadas de La Libertad mejoran sus capacidades para ofrecer servicios educativos inclusivos.



Escuelas priorizadas implementan propuestas pedagógicas y curriculares flexibles, para promover la permanencia de los estudiantes.



Las escuelas priorizadas fortalecen la prevención de la violencia de género y Educación Sexual Integral (ESI).

Resultados esperados

Resultado 3:

Los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y de la comunidad de acogida han desarrollado las aptitudes necesarias para la vida y han logrado un aprendizaje social y emocional.



Escuelas priorizadas implementan acciones dirigidas a desarrollar el aprendizaje socioemocional y las habilidades para la vida de los niños, niñas, sus familias y la comunidad educativa.



Directivos y docentes mejoran sus capacidades para de autocuidado y apoyo socioemocional de los niños, niñas y sus familias.

Resultado 4:

Las autoridades y funcionarios mejoran la toma de decisiones sobre acceso e inclusión educativa basadas en datos y evidencias disponibles.



Docentes y directores de escuela reconocen las mejores prácticas de inclusión, retención y participación de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados.

contribuye a:



Garantiza que los migrantes y las poblaciones vulnerables de las comunidades de acogida, especialmente las niñas, niños y adolescentes marginados, tengan acceso al aprendizaje.



Garantiza que, a medida que se establezca la emergencia relacionada con la crisis migratoria, el Estado peruano pueda institucionalizar los éxitos y las lecciones aprendidas para hacer que el sistema educativo sea más inclusivo a mediano y largo plazo.



Mejora y promueve el mecanismo de seguimiento y respuesta a las instancias de violencia, y con ello, reforzar el sistema educativo para que pueda responder a futuras emergencias, a la vez que se adapta a las necesidades de los grupos especialmente vulnerables.



Para ello, el Programa se organiza mediante el trabajo conjunto con UNICEF, UNESCO, World Vision y RET Américas, en las zonas de Lima Norte Lima Sur y La Libertad. Y en cada espacio territorial se cuenta con socios implementadores Alternativa, HIAS y Save The Children.