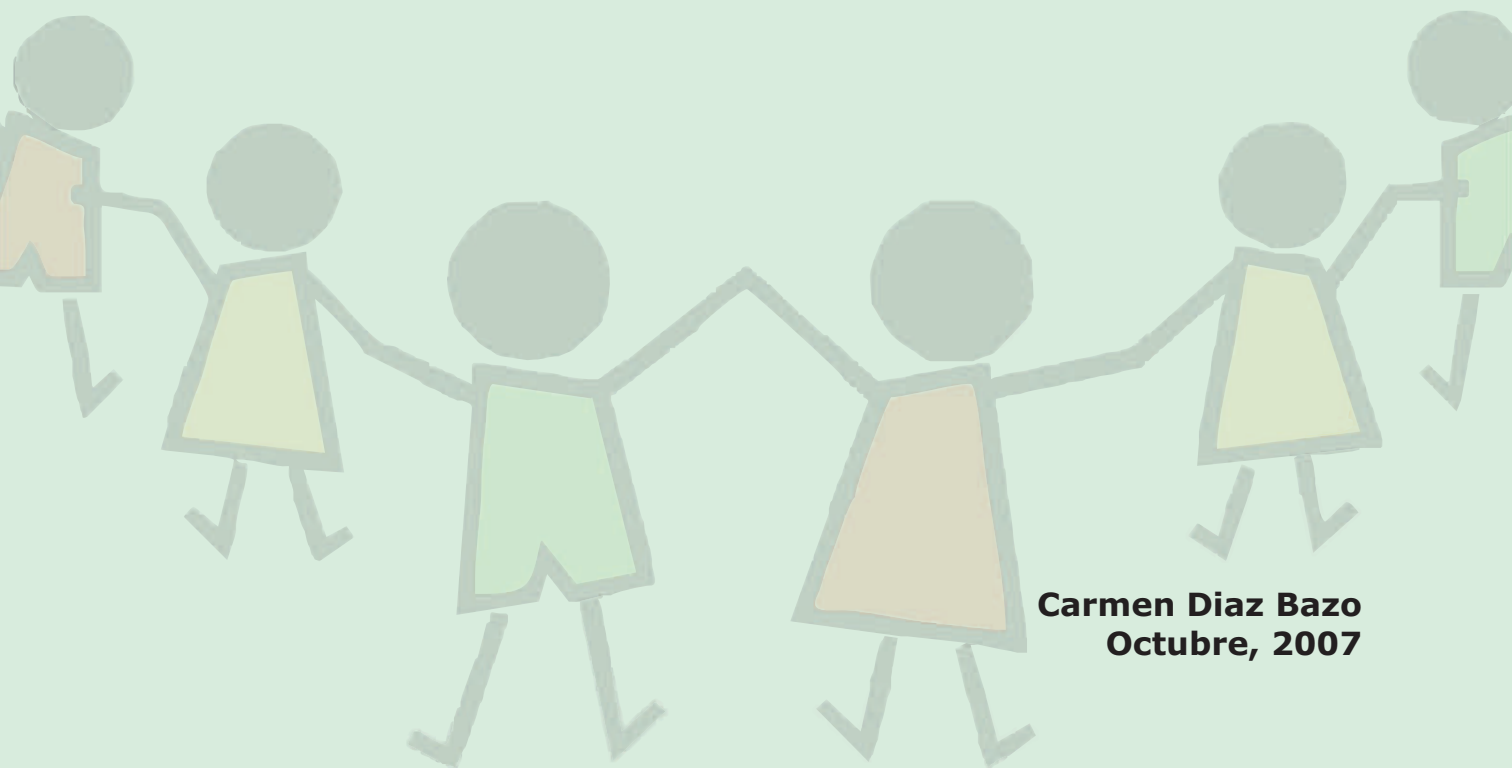




INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

DOCUMENTO DE TRABAJO



**Carmen Diaz Bazo
Octubre, 2007**

**DOCUMENTO DE TRABAJO
INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA**



Textos:

Carmen Díaz Bazo

Edición:

Virna Valdivia

Diseño e impresión:

Gama Gráfica S.R.L. ☎ 4702143

Con el Auspicio de:

**Comisión Nacional Peruana
de cooperación con la UNESCO**

ÍNDICE

	Pags.
INTRODUCCIÓN	03
1. LAS PROPUESTAS DE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA ESTUDIADAS	04
1.1 Matriz de vigilancia del Plan de Acción de Educación para Todos. Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015. Ministerio de Educación	05
1.2. Indicadores de monitoreo del Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002 – 2010. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (MIMDES)	07
1.3 Sistema de seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación desde un enfoque de derechos. Defensoría del Pueblo. Adjuntía para la administración estatal	09
1.4 Indicadores seleccionados para las actividades prioritarias a favor de la infancia y programas presupuestales estratégicos. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Julio, 2007	11
1.5 Indicadores de política educativa desde las perspectivas (necesidades) de los niños, niñas y adolescentes. Foro Educativo. Mayo, 1997	13
1.6 Proyecto "Participación Social para promover y proteger el derecho a una educación de calidad en el Perú" Red Recrea. Foro Educativo. Save the Children. 2001 – 2003	16
1.7 Indicadores de género en actividades de educación. Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y Paz. Junio, 2007	19
1.8 Otras propuestas	20
a) Balance de un año de gobierno en educación, en el marco del Proyecto Educativo Nacional. Consejo Nacional de Educación. Julio 2007	20
b) Los objetivos del milenio	22
c) Proyecto Regional de indicadores educativos	22
d) Indicadores sobre docentes. Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas (2004 – 2007)	24
e) Propuesta de Barómetro del Financiamiento Educativo	26
f) Indicadores de equidad educativa en el Perú: Un análisis de los Censos Escolares de 1993 y 1998	27
1.9 Síntesis	29
2. SISTEMATIZACIÓN DEL TALLER PARA LA DEFINICIÓN Y PRIORIZACIÓN DE INDICADORES	30
3. INDICADORES SELECCIONADOS Y PRIORIZADOS PARA LA AGENDA DE VIGILANCIA 2008-2011 CME-Perú	35
BIBLIOGRAFÍA	39
INSTITUCIONES MIEMBROS DE LA CME - PERÚ	40

INTRODUCCIÓN

Lograr la calidad de la educación para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro país es un anhelo y una preocupación constante. A pesar de los esfuerzos que se realizan desde el gobierno y la sociedad civil por alcanzar la equidad en la educación, aun es muy poco lo que se va logrando. Esa es la conclusión a la que arriba el primer balance de las medidas de política adoptadas por el gobierno, que realiza el Consejo Nacional de Educación para determinar si están contribuyendo a lograr los seis objetivos del Proyecto Educativo Nacional: "...no estamos ante una reforma o transformación educativa como la que propone el Proyecto Educativo Nacional. No se ha generado aún una dinámica sostenida de cambio que constituya un punto de inflexión, que permita romper los círculos de exclusión, baja calidad y falta de pertinencia que aquejan a la educación y capitalicen el potencial educativo que tiene el país". (CNE, 2007: 1)

Del mismo modo en el Informe de Progreso Educativo - Perú se señala que "la educación peruana no parece haberse transformado radicalmente entre los años 2002 y 2005. Si bien se han producido avances parciales en varias materias, áreas prioritarias como el rendimiento educativo, la carrera docente, la rendición de cuentas y la equidad no han experimentado cambios notables, y su situación sigue siendo mala o muy mala." (PREAL, GRADE, 2006: 4).

Esta situación demanda una mayor participación y vigilancia de la población para exigir el cumplimiento del derecho de la educación con hechos concretos que ayuden a acortar las brechas de inequidad entre la escuela pública y privada, la escuela urbana y rural, entre niños y niñas, entre pobres y no pobres, y favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los peruanos.

La equidad está relacionada con la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, el trato y el éxito en los aprendizajes, reconociendo el respeto y atención a la diversidad. Ello pasa, a su vez, por la asignación y distribución de recursos financieros a los sectores menos favorecidos y excluidos.

Ante esta situación, la Campaña Mundial por la Educación - Perú reúne a treinta instituciones de la sociedad civil en un espacio de movilización para impulsar el derecho a la educación en cumplimiento con los acuerdos del Foro Mundial de Dakar, el Foro y Plan Nacional de Educación para Todos y el Proyecto Educativo Nacional. Se centra, principalmente en tres ejes: inclusión, calidad e inversión.

El Informe que presentamos en estas páginas es resultado de una consultoría realizada en el marco de la Campaña Mundial por la Educación - Perú (CME). El objetivo de la CME en el Perú para el año 2006 - 2007 es incorporar en la agenda pública el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación gratuita, inclusiva, de calidad y con un mejor y mayor financiamiento. En ese sentido, dentro del proyecto de incidencia política busca aportar a la discusión pública y de Estado a través de la identificación de Indicadores de Calidad Educativa como insumo básico para la agenda de vigilancia CME Perú 2008-2011.

Lo que aquí describimos es el resultado del levantamiento de información de las propuestas de indicadores de calidad educativa diseñadas por instituciones nacionales públicas o privadas entre 1997 y 2007. Esta información, organizada y analizada, ha servido de base para el desarrollo de un taller con los miembros del CME-Perú con el objetivo de definir -de modo participativo- los indicadores que comenzarán a utilizar en su próximo plan de vigilancia.

El documento está organizado en tres partes, La primera presenta las propuestas de indicadores estudiadas, la segunda incluye la sistematización del taller realizado para la selección y priorización de indicadores y, la última parte, recoge los indicadores seleccionados y acordados por los miembros de la CME-Perú para la agenda de vigilancia 2008-2011.

1. LAS PROPUESTAS DE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA ESTUDIADAS

El objeto de este trabajo de levantamiento de información ha sido las propuestas de indicadores de calidad educativa elaboradas por instituciones públicas o privadas de nuestro país entre los años 1997 y 2007. En una primera búsqueda se recurrió a las instancias estatales vinculadas con programas de educación (Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y Defensoría del Pueblo) y a diversas instituciones no gubernamentales o privadas de prestigio en el ámbito educativo (anexo 01). La información se recogió a través de los responsables o miembros de las instituciones y/o a través de sus respectivas páginas Webs institucionales. Asimismo, fue valiosa la información que brindaron los miembros de CME – Perú.

Por otro lado, se hizo una búsqueda en Internet utilizando como descriptores "indicadores de calidad educativa", "indicadores de equidad", "indicadores de vigilancia"+"educación", "indicadores de inclusión", "vigilancia educativa"+"indicadores", "vigilancia de la educación"+"indicadores", "calidad de la educación"+"indicadores", entre otros. Ello permitió recoger otras propuestas de indicadores educativos de alcance local, nacional, regional o mundial.

Las propuestas que son objeto de este estudio se seleccionaron según los siguientes criterios:

- alcance nacional
- vinculación con la calidad de la educación
- diseño entre 1997 y 2007 por instituciones nacionales estatales, privadas o no gubernamentales de prestigio en el país
- accesibilidad a los documentos

De acuerdo a estos criterios se seleccionaron siete propuestas de indicadores para ser analizadas:

- Indicadores de vigilancia de las políticas del Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015. Ministerio de Educación. Foro Nacional de Educación para Todos.
- Indicadores de monitoreo del Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002 – 2010 – Mimdes
- Sistema de seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación desde un enfoque de derechos. Defensoría del Pueblo.
- Indicadores seleccionados para las actividades prioritarias a favor de la infancia y programas presupuestales estratégicos. Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza.
- Indicadores de política educativa desde las perspectivas (necesidades) de los niños, niñas y adolescentes. Foro Educativo
- Indicadores del proyecto "Participación Social para promover y proteger el derecho a una educación de calidad en el Perú". Foro Educativo. Save the Children.
- Indicadores de género en actividades de educación. Instituto peruano de educación en derechos humanos y paz.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

A continuación presentamos los indicadores de cada una de las propuestas seleccionadas:

1.1. Matriz de vigilancia del Plan de Acción de Educación para Todos.¹

EPT ha priorizado un conjunto de indicadores privilegiando los referidos a equidad. En la matriz de vigilancia se ha seleccionado los indicadores que permitan ser monitoreados y obtener información periódica en los avances en la erradicación de las brechas de equidad del sistema. De los 93 indicadores planteados en el Plan Nacional de Educación para Todos, EPT ha seleccionado 28 indicadores en su matriz de vigilancia. Presentamos los indicadores vinculados a sus respectivas políticas.

Política	Indicador
1. Ampliar las oportunidades y la calidad de la atención integral a niños y niñas menores de 6 años priorizando la población de menores recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. % de niñas y niños de 0 a 5 años con desnutrición crónica 2. Tasa neta de cobertura del nivel de educación inicial para cada edad, y agregada de 3 a 5, según sexo, nivel de pobreza y área de residencia 3. % de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales matriculados en centros y programas regulares de educación inicial
2. Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión de los estudios de los estudiantes del nivel primario y secundario de instituciones educativas públicas de áreas rurales y en situación de pobreza	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria, según sexo, nivel de pobreza y área de residencia 5. % de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales matriculados en centros y programas de educación primaria 6. % de niños y niñas que concluyen la educación primaria en la edad normativa o con un año adicional según sexo y área de residencia 7. grados de primaria que cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos 8. % de niñas y niños que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado según gestión, sexo, área de residencia y nivel de pobreza 9. Tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria, según sexo, nivel de pobreza y área de residencia 10. % de adolescentes que concluyen la educación secundaria en la edad normativa o con un año adicional según sexo y área de residencia 11. % de la población que ha concluido la educación secundaria por sexo 12. Grados de secundaria que cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos 13. % de adolescentes que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 5to grado de secundaria, según gestión, sexo, área de residencia y nivel de pobreza 14. % de instituciones educativas que cumplen con las horas normadas en el sistema por nivel educativo, área geográfica, tipo de gestión y tipología de la escuela (unidocente/ polidocente incompleta/ polidocente completa)

¹ Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015. Ministerio de Educación.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Política	Indicador
3. Ampliar las oportunidades educativas de calidad de la población analfabeta particularmente en la población rural, femenina y hablante de una lengua originaria	15. Tasa de alfabetización de adultos según área de residencia, grupos de edad, sexo y lengua 16. Tasa de alfabetización de adultos jóvenes (15 a 24 años) según área de residencia, grupos de edad, sexo y lengua 17. % de los estudiantes de 12 – 16 años y 17 – 24 no atendidos por el sistema educativo que se incorporan a los programas de EBA según sexo, área de residencia y nivel de pobreza
4. Ofrecer en las áreas rurales una educación acorde a las diferencias lingüísticas de las comunidades con lenguas originarias	18. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel inicial según sexo 19. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria según sexo 20. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel secundaria según sexo 21. % de niños y niñas que concluyen la educación primaria EBI en la edad normativa o con un año adicional según sexo 22. % de niños y niñas que concluyen la educación secundaria EBI en la edad normativa o con un año adicional según sexo 23. % de niñas y niños de primaria en zonas de población de lenguas originarias que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado según sexo
5. Creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión en el marco de la revalorización de la carrera pública magisterial	24. % de facultades de educación e ISP que cuentan con acreditación
6. Lograr que la gestión del sistema educativo esté basada en la institución educativa y orientada a fortalecer su autonomía	25. % de IE que cuentan con Consejos Educativos Institucionales elegidos de acuerdo a la normativa y que sesionan periódicamente
7. Lograr una asignación presupuestal para el sector educación no menor del 6% del PBI, incrementando el % de los recursos destinados a gastos de capital y garantizando una distribución equitativa de los recursos	26. % del PBI que representa la asignación presupuestal al sector educación 27. Gasto público por alumno en cada nivel educativo 28. % de recursos presupuestales del sector educación destinados a gastos de capital (o inversión en componentes distintos a remuneraciones)

1.2. Indicadores de monitoreo del Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002-2010.²

El Plan Nacional de Educación por la Infancia considera 103 indicadores de monitoreo de los cuales hemos considerando solo los 45 vinculados con la educación.

Objetivo estratégico	Indicadores
<p>Objetivo estratégico N° 1: Asegurar el inicio de una vida sana para niños y niñas de 0 - 5 años</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de centros educativos que cuentan con proyectos institucionales sobre educación sexual, prevención de comportamientos sexuales de riesgo, cuidado prenatal y alimentación infantil. 2. Porcentaje de niños y niñas de primer grado de estudios que poseen un documento de identidad. 3. Porcentaje de niños que requieren educación especial y que la han recibido o la están recibiendo. 4. Porcentaje de centros educativos especiales con personal especializado, material adecuado e infraestructura accesible. 5. Existencia de un marco normativo y programas implementados para garantizar el desarrollo de escuelas inclusivas, en todo el país. 6. Porcentaje de niños y niñas menores de 3 años que participan en programas institucionales de estimulación temprana 7. Porcentaje de niños y niñas matriculados en primer grado, y que han tenido educación inicial. 8. Porcentaje de programas de educación inicial ofrecidos a las niñas y los niños que articulan servicios de salud, nutrición y educación, en áreas de extrema pobreza 9. Porcentaje de niños con altas calificaciones en áreas relativas a competencias sociales y emocionales. 10. Porcentaje de programas educativos donde se desarrolla evaluaciones sobre desempeño y desarrollo educativo de los niños y niñas.
<p>Objetivo estratégico N° 2: Ofrecer una educación básica de calidad para todos los niños y niñas de 6 a 11 años de edad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Porcentaje de niños y niñas de 6 a 11 años de edad matriculados en el grado de estudios correspondiente a su edad 12. Porcentaje de niños y niñas de 12 a 14 años con primaria completa o algún año de educación secundaria. 13. Porcentaje de niños y niñas de zonas donde el idioma materno no es el castellano que participan en programas de educación bilingüe intercultural. 14. Porcentaje de niñas de 12 a 14 años con primaria completa o algún año de educación secundaria, en las zonas rurales. 15. Porcentaje de niños y niñas de sexto grado de educación primaria que alcanzan los logros básicos de aprendizaje. 16. Porcentaje de niños de sexto grado que aprueban la Prueba de Rendimiento Escolar 17. Porcentaje de niños y niñas de 12 a 14 años con primaria completa o algún año de educación secundaria. 18. Porcentaje de niños y niñas que aprueban el primer grado de primaria

² Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (MIMDES).

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Política	Objetivos estratégicos
<p>Objetivo estratégico N° 3: crear espacios de participación para los y las adolescentes de 12 a 17 años de edad y promover su desarrollo pleno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Porcentaje de personas de 17 a 20 años con secundaria completa o algún año de instrucción superior. 20. Porcentajes de zonas donde el idioma materno no es el castellano, en los cuales se han implementado programas de educación bilingüe intercultural dirigidos a adolescentes. 21. Porcentaje de adolescentes de zonas donde el idioma materno no es el castellano que participan en programas de educación bilingüe intercultural. 22. Un plan de curso sobre derechos humanos implementado 23. Porcentaje de centros educativos que cuentan con proyectos educativos institucionales que desarrollan contenidos de educación sexual, equidad de género, prevención de comportamientos sexuales de riesgo, cuidado prenatal y cuidados integrales del niño, y generan actividades alternativas de prevención. 24. Porcentaje de estudiantes que tienen actitudes de prevención hacia el embarazo 25. Casos de adolescentes o mujeres en edad fértil que abandonan los estudios por motivos relacionados por su particular situación de gestación. 26. Tasa de embarazo en la escuela 27. Porcentaje de adolescentes que tienen conocimientos y competencias en educación sexual y conocen los riesgos de las ITS y VIH-SIDA. 28. Porcentaje de maestros de secundaria que tienen conocimientos y competencias adecuadas en educación sexual y conocen los riesgos de las ITS y VIH-SIDA. 29. Porcentaje de centros educativos que cuentan con proyectos educativos institucionales que favorezcan la difusión de los derechos de los y las adolescentes trabajadores y promoverá el desarrollo de iniciativas productivas acordes a su edad. 30. Tasa de deserción de adolescentes del sistema educativo. 31. Tasa de promoción de adolescentes del sistema educativo. 32. Casos de adolescentes trabajadores menores de 14 años 33. Porcentaje de adolescentes que participan en actividades educativas centradas en el eje personal social. 34. Porcentaje de adolescentes que estudian en centros educativos, y que participan en el desarrollo de actividades que promuevan el cuidado del cuerpo y la salud y en el fortalecimiento de la autoestima. 35. Existencia de un plan curricular validado y en marcha de educación preventiva integral, integrados en la currícula escolar vigente de educación inicial, primaria y secundaria, respectivamente. 36. Existencia de un programa validado y en marcha, de diagnóstico, orientación y consejería para púberes y adolescentes. 37. Porcentaje de adolescentes de los centros educativos que están vinculados a actividades asociativas de auto-aprendizaje 38. Porcentaje de adolescentes de los centros educativos que participan en reuniones para discutir aspectos relacionados con el funcionamiento de la gestión educativa.

Política	Objetivos estratégicos
<p>Objetivo estratégico N° 4: Instituir un sistema de garantías para la protección de los derechos del niño, niña y adolescente (0-17 años de edad)</p>	<p>39. Porcentaje de centros educativos estatales que cuentan con proyectos educativos institucionales que favorecen la difusión de los derechos de los niños y niñas, en funcionamiento.</p> <p>40. Porcentaje de centros educativos estatales que cuentan con Defensorías Escolares del Niño y el Adolescente, con respecto al total de centros educativos estatales.</p> <p>41. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que requieren educación especial y que están matriculados en educación especial.</p> <p>42. Existencia de un marco normativo que garantice el desarrollo de escuelas inclusivas en todo el país.</p> <p>43. Porcentaje de integrantes de la comunidad educativa que han participado en actividades de información y prevención. (referido a desastres naturales)</p> <p>44. Casos de niños, niñas y adolescentes que han sido objeto de maltrato.</p> <p>45. Casos de niños, niñas y adolescentes que han sido objeto de abuso sexual.</p>

1.3. Sistema de seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación desde un enfoque de derechos.³

En el año 2006 la Defensoría del Pueblo elaboró una serie de indicadores con la finalidad de establecer el grado en el que la formulación y ejecución de las políticas públicas contribuyen a la realización del derecho a la educación. A través de esta supervisión, la Defensoría busca asegurar la protección, promoción y realización progresiva del derecho a la educación, con especial énfasis en las poblaciones caracterizadas por altos índices de pobreza y exclusión. "No puede haber política educativa pública que se precie de ser tal si no considera la inclusión y la equidad como sus principios fundamentales".

La finalidad es:

- Medir objetivamente el grado de cumplimiento del derecho a la educación de manera focalizada por departamentos y a nivel nacional.
- Lograr un aporte a la revisión / modificación de políticas públicas educativas desde una perspectiva del derecho a la educación.
- Lograr que las políticas sean formuladas considerando las obligaciones del Estado (identificación de responsabilidades por niveles de gobierno).

La propuesta plantea indicadores seleccionados en función de la factibilidad de medición periódica y de la posibilidad de evaluar con ellos el grado de cumplimiento de obligaciones públicas en materia

³ Defensoría del Pueblo. *Adjuntía para la administración estatal.*

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

educativa. En la selección tomaron en cuenta los acuerdos y planes sobre educación (Objetivos de Desarrollo del Milenio, Acuerdo Nacional, Indicadores Educación Perú 2004, Proyecto Regional sobre Indicadores Educativos, Plan Nacional de Educación para Todos – UNESCO, Plan Estratégico Sectorial Multianual del Sector Educación – PESEM, Documentos normativos y de gestión del MED).

Son un total de 40 indicadores. Aquí sólo presentamos 33 de ellos, especialmente los vinculados con las medidas propuestas por el Gobierno en materia educativa. Estos indicadores son interesantes por su precisión, la inclusión de indicadores referidos a la lucha contra la corrupción y educación ciudadana y, por la claridad en su redacción.

Áreas	Indicadores
Alfabetización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ratio de tasas de alfabetización para zonas rural y urbana. 2. Ratio de tasas de alfabetización para mujeres y varones. 3. Ratio de tasas de alfabetización para hablantes de lenguas distintas al castellano
Cobertura / gratuidad	<ol style="list-style-type: none"> 4. % de Instituciones Educativas en las que se exige pagos como condición de matrícula (APAFA, uniformes u otros). 5. % de Instituciones Educativas en las que se exige uso de uniformes como condición de asistencia a clases. 6. Monto promedio exigido como matrícula, para adquirir textos, útiles, materiales educativos 7. Quejas recibidas por Oficinas Defensoriales contra cobros que condicionan el acceso al servicio educativo.
Cobertura /discapacidad	<ol style="list-style-type: none"> 8. % de Instituciones Educativas inclusivas. 9. % de Instituciones Educativas que cuentan con facilidades para el desplazamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales. 10. % de Instituciones Educativas en que se encontró evidencia de negación de matrícula por causas discriminatorias (discapacidad). 11. Quejas recibidas por Oficinas Defensoriales por trato discriminatorio a estudiantes con necesidades educativas especiales.
Cobertura / bilingüe	<ol style="list-style-type: none"> 12. % de docentes de Instituciones educativas que tienen dominio de la lengua usada en la zona donde laboran. 13. % de Instituciones Educativas consideradas en el Programa de Educación Bilingüe Intercultural que han recibido textos y materiales de educación bilingüe al inicio del año lectivo. 14. % de Instituciones Educativas consideradas en el Programa de Educación Bilingüe Intercultural.
Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	<ol style="list-style-type: none"> 15. % de Instituciones Educativas en las que se lleva a cabo acciones específicas para reducir la deserción. 16. % de niños beneficiarios del programa "Juntos" respecto del total de niños en hogares de situación de pobreza. 17. Tasa de deserción escolar para niños en familias beneficiarias del programa "Juntos".

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Áreas	Indicadores
Tiempo de aprendizaje	18. % de horas efectivas de clase (respecto de horas programadas). 19. % de Instituciones Educativas con un control diario de asistencia y tardanza de docentes. 20. % de Instituciones Educativas en que se informa mensualmente a la Unidad de Gestión Educativa Local de inasistencias del personal docente. 21. % de Instituciones Educativas en que se ha aplicado sanciones contra inasistencia y tardanza de docentes. 22. % de Unidades de Gestión Educativa Local que supervisan el cumplimiento de horas efectivas de clase en las IIEE. 23. % de Unidades de Gestión Educativa Local que remiten a la Dirección Educativa Regional la información sobre el cumplimiento de horas efectivas de clase.
Lucha contra la corrupción	24. Quejas recibidas por Oficinas Defensoriales por casos de abuso sexual. 25. % de Unidades de Gestión Educativa Local que participan en la organización de un sistema de vigilancia para detectar casos de discriminación, maltrato y abuso sexual. 26. % de Instancias Descentralizadas que publican información sobre contrataciones y nombramiento de personal administrativo y docente.
Participación ciudadana	27. % de Instituciones Educativas en las que el Consejo Educativo Institucional se ha reunido al menos una vez en los últimos 3 meses. 28. % de Instituciones Educativas en que el Consejo Educativo Institucional participa en el Comité de Evaluación del personal docente y administrativo. 29. % de Instituciones Educativas en que el Consejo Educativo Institucional vigila el destino de los recursos 30. % de Instituciones Educativas en que el Consejo Educativo Institucional vela por el cumplimiento del número de semanas y horas lectivas y de la jornada del personal.
Infraestructura, equipamiento y materiales educativos	31. % de Instituciones Educativas que recibieron recursos necesarios para asumir los costos de servicios básicos. 32. % de estudiantes que recibieron textos y útiles escolares. 33. % de estudiantes que recibieron textos y útiles escolares a principios de año.

1.4. Indicadores seleccionados para las actividades prioritarias a favor de la infancia y programas presupuestales estratégicos.⁴

Los indicadores seleccionados por la Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza han sido priorizados considerando dos criterios: a) su relación con los factores más directamente asociados con las actividades a favor de la infancia priorizadas por la Ley del presupuesto y b) su viabilidad práctica a la hora de formular los presupuestos regionales y sectoriales para el año fiscal 2008.

⁴ Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Julio, 2007

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Los indicadores están enfocados, en la mayoría de los casos, a la realidad de las zonas rurales y están agrupados según las 11 actividades prioritarias y los 5 programas estratégicos (Salud Materno Neonatal, Articulado Nutricional, Logros de Aprendizaje, Acceso a la Identidad, y Acceso a servicios sociales básicos y oportunidades de mercado). De los 33 indicadores propuestos nosotros hemos seleccionado los 17 vinculados a la educación. Nótese que estos indicadores especifican la realidad de la escuela rural: unidocente y multigrado.

Actividad	Indicadores
Programa Logros de aprendizaje: Actividad: Control de asistencia de profesores y alumnos (inicial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. N° de docente de IE o programas de educación inicial en zonas rurales que asiste regularmente / número total de docente de IE o programas de educación inicial en zonas rurales 2. N° de alumnos(as) de IE o programas de educación inicial de zonas rurales que asisten regularmente a clases/ número total de alumnos(as) de IE o programas de educación inicial matriculados de zonas rurales
Actividad: Atención educativa prioritaria a niños y niñas de 5 a 7 años (Inicial)	<ol style="list-style-type: none"> 3. N° de niños de 3 a 5 años matriculados en IE o programas de educación inicial en zonas rurales / n° de niños de 3 a 5 años. 4. N° aulas de IE o programas de educación inicial en zonas rurales con docentes de educación Inicial suficientes / total de aulas de educación inicial en zonas rurales 5. N° aulas de IE o programas de educación inicial de zonas rurales que cuentan con todos los materiales educativos requeridos y los usan / total de aulas de IE o programas de educación inicial de zonas rurales.
Actividad: Supervisión, monitoreo, asesoría pedagógica, y capacitación docente (inicial)	<ol style="list-style-type: none"> 6. N° de docentes y promotores de IE o programas de educación inicial de zonas rurales capacitados / n° de docentes y promotores de IE o programas de educación inicial. 7. N° de docentes y promotores de IE o programas de educación inicial en zonas rurales que han sido asesorados y cuentan con acompañamiento pedagógico / n° de docentes de IE o programas de educación inicial en zonas rurales.
Actividad: Atención a infraestructura escolar en riesgo (inicial)	<ol style="list-style-type: none"> 8. N° de IE de inicial en zonas rurales que reciben mantenimiento correctivo / n° de IE de inicial en zonas rurales.
Actividad: Control de asistencia de profesores y alumnos (primaria)	<ol style="list-style-type: none"> 9. N° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales que asisten regularmente a su centro de enseñanza/ número total de docentes de escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales 10. N° de alumnos(as) de escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales que asisten regularmente a clases/ número total de alumnos(as) de escuelas unidocentes y multigrado matriculados en escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales
Actividad: Atención educativa prioritaria a niños y niñas de 5 a 7 años (primaria)	<ol style="list-style-type: none"> 11. Tasa de asistencia en el III ciclo de EBR

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Actividad	Indicadores
Actividad: Formación matemática y comprensión de lectura al final del primer ciclo de primaria	12. N° aulas de escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales que cuentan con todos los materiales educativos requeridos y los usan / total de aulas de escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales 13. N° estudiantes de 1 y 2 grado de zonas rurales que cuentan con todos los materiales educativos requeridos al inicio del año escolar / total de estudiantes de de 1 y 2 grado de zonas rurales.
Actividad: Supervisión, monitoreo, asesoría pedagógica, y capacitación docente (primaria)	14. N° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado que son capacitados en estrategias pedagógicas unidocentes y multigrado / n° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado. 15. N° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado con acceso a las guías / n° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado. 16. N° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado que han sido asesorados y cuentan con acompañamiento pedagógico / n° de docentes de escuelas unidocentes y multigrado.
Actividad: Atención a infraestructura escolar en riesgo (primaria)	17. N° de IE unidocentes y multigrado de zonas rurales que reciben mantenimiento correctivo / N° de IE unidocentes y multigrado de zonas rurales.

1.5. Indicadores de política educativa desde las perspectivas (necesidades) de los niños, niñas y adolescentes.⁵

Foro Educativo formuló una propuesta de indicadores de carácter cualitativo desde la perspectiva de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, cuyo centro es el desarrollo humano. Los indicadores se agruparon según la tipología de necesidades propuesta por Max Neef: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Son indicadores cuya responsabilidad de cumplimiento compromete a la escuela. Indicadores que "depende(n) única y exclusivamente del centro para satisfacer las necesidades señaladas". (Ponce, 1997: 10)

Son un total de 66 indicadores.

Necesidades	Indicadores
Necesidad de subsistencia	1. Grado de Nutrición de los niños y adolescentes matriculados en edad escolar según edad 2. Número y tipo de vacunas recibidas según edad de los niños matriculados 3. Alumnos en edad escolar que utilizan uniforme o vestimenta completa 4. Número alumnos dedicados al trabajo remunerado por edad respecto del total de matriculados 5. Presencia de tópicos de salud implementados por plantel según el total de colegios 6. Número de centros educativos con servicios de agua y desagüe sobre el total de centros 7. Número de colegios que cuentan con talleres de formación ocupacional sobre el total de colegios

⁵ Foro Educativo. Mayo, 1997.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Necesidades	Indicadores
Necesidad de protección	<ul style="list-style-type: none"> 8. Número de horas dedicadas al trabajo remunerado por niño matriculado al año según edad 9. Número de niños, niñas y adolescentes asegurados contra accidentes por plantel sobre el total de colegios 10. Número de simulacros en defensa civil al año por centro sobre el total de colegios 11. Número de denuncias por violación o agresión sexual infantil y juvenil por edad 12. Número de visitas realizadas por centro al año a diferentes instancias de protección del menor 13. Número de niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas que asisten a la escuela sobre el número total de niños con limitaciones 14. Número de niños, niñas y adolescentes en edad escolar con limitaciones mentales que asisten a un centro escolar con atención especializada sobre el total de niños con limitación 15. Número de alumnas que se retiran de la escuela por embarazo, según edad y año de estudio sobre el total de alumnas matriculadas
Necesidad de afecto	<ul style="list-style-type: none"> 16. Número de alumnos maltratados en cada centro según el total de alumnos matriculados por edad 17. Número de alumnos con problemas de disciplina y/o rendimiento que han vivido más de un año en un lugar en Estado de Emergencia 18. Número de alumnos con problemas de alcoholismo y/o drogadicción según edad sobre el número total de matriculados 19. Número de alumnos que pertenecen a bandas juveniles por edad sobre el total de matriculados 20. Número de docentes que llaman a los alumnos por su nombre sobre el total de docentes 21. Número de centros educativos que aplican encuestas de evaluación a los alumnos sobre la calidad afectiva del docente sobre el total de colegios 22. Número de docentes capacitados en educación sexual sobre el número total de docentes 23. Número de docentes capacitados en prevención del uso de drogas sobre el total de docentes
Necesidad de entendimiento	<ul style="list-style-type: none"> 24. Número de días efectivamente asistidos a la escuela por alumno al año respecto al total de días del año escolar 25. Número de alumnos que repiten el año escolar por grados sobre el total de alumnos 26. Número de alumnos que abandonan la escuela por grados al año sobre el total de alumnos 27. Número de textos de consulta escolar en aula por alumno sobre el total de alumnos matriculados 28. Número de alumnos que tiene acceso a las computadoras sobre el total de matriculados 29. Número de centros dotados de laboratorio implementado y en funcionamiento sobre el total de centros 30. Número de horas de capacitación por docente al año sobre el total de docentes 31. Grado de instrucción de los padres de familia de niños, niñas y adolescentes matriculados según niveles educativos

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Necesidades	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> 32. Número de maestros que utilizan metodologías activas en sus clases sobre el total de docentes 33. Número de colegios que cuentan con un proyecto educativo institucional según año sobre el total de colegios 34. Número de horas lectivas diarias por centro educativo sobre el total de horas pedagógicas 35. Número de alumnos que cuentan con papel y lápiz sobre el total de matriculados
Necesidad de participación	<ul style="list-style-type: none"> 36. Número de alumnos matriculados que pertenecen a una institución u organización juvenil por edad sobre el total de alumnos matriculados 37. Consejos estudiantiles por centro educativo sobre el total de colegios 38. Número de centros educativos que incluyen en la elaboración del reglamento disciplinario a los alumnos sobre el total de colegios 39. Número de alumnos que ocupan cargos estudiantiles por edad sobre el total de alumnos 40. Número de colegios que tienen programas de información estudiantil propios sobre el total de colegios 41. Número de centros educativos que organizan escuela para padres sobre el total de colegios
Necesidad de ocio	<ul style="list-style-type: none"> 42. Número de alumnos cuyos hogares tienen televisión sobre el total de matriculados 43. Número de colegios que realizan actividades extracurriculares sobre el total de colegios 44. Número de paseos recreativos organizados por centro educativo al año 45. Número de horas dedicadas al deporte dentro de la escuela sobre el total de horas 46. Número de horas libres al día fuera de la escuela que dispone el niño, niña y adolescente matriculado. 47. Número de colegios que cuentan con losas deportivas sobre el total de colegios 48. Número de materiales recreativos por alumno sobre el total de alumnos matriculados
Necesidad de creación	<ul style="list-style-type: none"> 49. Número de colegios que organizan ferias de ciencia al año sobre el total de colegios 50. Número de centros que cuentan con talleres de arte sobre el total de colegios 51. Número de centros que consideran en el perfil del niño y adolescente el desarrollo de la creatividad sobre el total de centros 52. Número de exposiciones de trabajos creativos en los que cada centro educativo participa al año. 53. Número de alumnos matriculados con capacidad artística y científica sobre el total de matriculados 54. Número de alumnos matriculados que asisten a programas extracurriculares sobre el total de matriculados

Necesidades	Indicadores
Necesidad de identidad	55. Número de colegios mixtos que considera en el perfil del niño, niña y adolescente la equidad de género 56. Número de festivales folklóricos realizados por colegio al año 57. Número de alumnos matriculados evaluados psicológicamente por colegios y por año sobre total matriculados 58. Número de colegios que usan la lengua materna de los alumnos como lengua de instrucción sobre el total de colegios 59. Número de colegios con programas especiales para las comunidades sobre el total de colegios
Necesidad de libertad	60. Número de colegios que tienen proyectos productivos con recursos propios de su región sobre el total de colegios 61. Colegios que utilizan la autoevaluación como instrumento de evaluación sobre el total de colegios 62. Número de colegios que cuentan con cursos electivos sobre el total de colegios 63. Número de colegios que programan actividades partiendo de las iniciativas de propuesta de los alumnos sobre el total de colegios 64. Número de colegios que consideran en sus programas un enfoque intercultural de la educación sobre el total de colegios 65. Número de alumnos que organizan fiestas, actividades pro-fondos, políticas, comerciales, sobre el total de alumnos matriculados 66. Número de alumnos que discrepan libremente con el o la profesora sobre el total de alumnos

1.6. Proyecto "Participación Social para promover y proteger el derecho a una educación de calidad en el Perú" Red Recrea.⁶

Es un proyecto que buscó desarrollar capacidades para evaluar los procesos educativos en las aulas y escuelas, y formular propuestas de mejoramiento. Asimismo, se buscó crear un Sistema de Observación Ciudadana (SOC) para promover la mejora de la calidad educativa en aulas y escuelas, dentro de un enfoque de vigilancia social desde la sociedad civil.

Los indicadores son construidos con la participación de los actores educativos, considerando la realidad, necesidades y demandas educativas de cada región. Los círculos de calidad de las ciudades de Piura, Chiclayo, Tarapoto, Huancavelica y Loreto seleccionaron los indicadores de acuerdo a los principales problemas identificados por los establecimientos educativos.

Si bien el enunciado de estos indicadores no está técnicamente bien formulado, los hemos seleccionado por su carácter cualitativo, y porque expresan los criterios básicos de un aula y una escuela de calidad desde los actores educativos y, por tanto, reflejan las necesidades sentidas en diversas partes del país.

⁶ Foro Educativo. *Save the Children*. 2001 - 2003

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Círculo de calidad	Indicadores
generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y personal administrativo se organizan y participan de manera coordinada para responder a las necesidades de la escuela, desarrollar juntos los instrumentos de gestión (plan estratégico) y para cumplir con las metas educativas previstas. 2. Los estudiantes se encuentran organizados (municipio escolar, comité de aula, tercio estudiantil) y participan con libertad en las decisiones que se toman dentro del colegio. Su opinión es tomada en cuenta. 3. La dirección se ejerce de manera eficiente, eficaz y con liderazgo, organiza y traza metas para mejorar la educación, comprometiéndose a la comunidad educativa en su logro. 4. Profesores de distintos niveles y áreas trabajan en equipo. 5. Docentes favorecen la investigación dentro y fuera del aula, especialmente sobre temas relacionados a su entorno escolar, propiciando el rescate de su cultura. 6. Profesores tratan bien a los alumnos: son amables y cariñosos con ellos; se preocupan por sus problemas personales y de aprendizaje, valoran sus esfuerzos y tratan de ayudarlos. Les brindan respeto y confianza a todos por igual, sin discriminación. Erradican toda forma de maltrato físico y verbal en el trato con los alumnos. 7. Existencia de proyectos especiales para todos los grados: producción, protección del medio ambiente, orientación sexual e informática. 8. La escuela realiza acciones diversas, como charlas y visitas, para involucrar a los papas desde los primeros grados (inicial). 9. El sistema de evaluación considera criterios diversos para medir de manera justa los avances y esfuerzos de los alumnos; es integral, sistemática, flexible y permanente. 10. La escuela tiene infraestructura adecuada, acorde a la demanda de la población estudiantil, y óptimos servicios básicos (luz, agua, baños limpios, carpetas en buen estado, espacios de recreación). 11. Profesores capacitados, actualizados en el Nuevo Enfoque Pedagógico, especializados en sus áreas, e innovadores: hacen uso permanente de nuevas estrategias metodológicas en su quehacer educativo. 12. Madres y padres se interesan y preocupan por los avances y dificultades en el aprendizaje de sus hijos, apoyan su participación en todo tipo de actividades de formación y recreativas y se informan permanentemente de sus progresos y de las actividades del centro educativo. 13. Alumnos y alumnas expresan libremente y con espontaneidad sus ideas, sentimientos y opiniones. 14. Los alumnos y alumnas desarrollan capacidad de liderazgo. 15. Los estudiantes mejoran su rendimiento académico en Lenguaje y Matemáticas y se expresan en forma oral y escrita con corrección. 16. Los alumnos y alumnas tienen confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender; se plantean metas y se esfuerzan por lograrlas y por mejorar su aprendizaje.
Indicadores seleccionados por los comités de calidad de la ciudad de Piura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos se encuentran organizados y participan con libertad en las decisiones que se toman dentro del colegio y sus opiniones son tomadas en cuenta. 2. Los profesores de distintos niveles y áreas trabajan en equipo

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Círculo de calidad	Indicadores
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Los padres se interesan y preocupan por los avances y dificultades en el aprendizaje de sus hijos, informándose permanentemente de las actividades del centro educativo 4. El Director, los docentes, alumnos/as, padres/madres de familia y el personal administrativo se organizan y participan de manera coordinada para responder a las necesidades de la escuela y desarrollar juntos los instrumentos de gestión (plan estratégico) y cumplir con las metas educativas previstas 5. Los alumnos/as expresan libremente y con espontaneidad sus ideas, sentimientos y opiniones 6. La escuela tiene infraestructura adecuada, acorde con la demanda de la población estudiantil y óptimos servicios básicos (luz, agua, baños limpios, carpetas en buen estado, espacios de recreación) 7. Los estudiantes mejoran su rendimiento académico en Lenguaje y Matemática
Indicadores priorizados por los Comités de calidad de la ciudad de Chiclayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Director, docentes, alumnos/alumnas/ padres/madres/madres de familia, personal administrativo, se organizan y participan de manera coordinada para responder a las necesidades de la escuela, desarrollar juntos instrumentos de gestión 2. Los alumnos/alumnas se encuentran organizados (municipio escolar comité de aula, tercio estudiantil) y participan en las decisiones que se toman dentro del colegio con libertad, su opinión es tomada en cuenta. 3. Padres/madres/madres de familia, se involucran desde los primeros grados en acciones programadas en el aula y la Escuela 4. Mejoran su rendimiento académico en lenguaje y se expresan en forma oral y escrita con corrección.
Indicadores priorizados por los comités de calidad de la ciudad de Tarapoto	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Director, docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo, se organizan y participan de manera coordinada para responder a las necesidades de la escuela, desarrollar juntos instrumentos de gestión 2. Padres se interesan y preocupan por los avances y dificultades en el aprendizaje de sus hijos, apoyan su participación en todo tipo de actividades de formación y recreativas; y se informan permanentemente de los avances en el aprendizaje de sus hijos y de las actividades del centro 3. Profesores que tratan bien a los alumnos: son amables y cariñosos con ellos; se preocupan por sus problemas personales y de aprendizaje, valoran sus esfuerzos y tratan de ayudarlos; y de brindar respeto y confianza a todos por igual, sin discriminación (erradicar toda forma de maltrato físico y verbal en el trato con los alumnos). 4. Los alumnos se encuentran organizados (municipio escolar, comité de aula, tercio estudiantil) y participan de decisiones que se toman dentro del colegio con libertad; su opinión es tomada en cuenta.
Indicadores priorizados por la comunidad educativa de Huancavelica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización y participación de actores educativos. 2. Infraestructura y Servicios básicos 3. Rendimiento académico 4. Seguimiento padres hijos 5. Libertad de expresión de estudiantes 6. Capacitación docente

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Círculo de calidad	Indicadores
Indicadores priorizados por la comunidad educativa de Loreto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización y participación de actores educativos 2. Investigación Escolar 3. Acciones para involucrar a padres 4. Liderazgo estudiantil 5. Compromiso del estudiante con su medio 6. Rendimiento académico

1.7. Indicadores de género en actividades de educación.⁷

Esta propuesta de indicadores es resultado de una consultoría realizada por Rosa Bravo a solicitud del IPEDEHP. Se plantea indicadores de género asociados a los temas del presupuesto. Incluye la diferenciación por sexo, y además indicadores sobre temas o problemas adicionales que deberían tenerse en cuenta para incorporar la igualdad de género en el sistema educativo.

Los indicadores se han organizado en tres áreas: recursos humanos y materiales, desempeño de los sistemas educativos (acceso y participación de la población en la educación según las distintas dimensiones de la equidad: género, geográfico, étnico-lingüístico, nivel socioeconómico e indicadores relativos a la eficiencia del sistema) y calidad de la educación.

Área	Indicador
Área: recursos humanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencial de género en las oportunidades de capacitación 2. Tasa de inasistencia de profesoras y profesores acumuladas en un período determinado, según razones para no asistir. 3. Calidad de los recursos humanos 4. Acceso a la capacitación 5. Medidas implementadas en los programas de capacitación de profesoras y profesores para eliminar los estereotipos sexuales en el proceso educativo.
Área: Recursos materiales	<ol style="list-style-type: none"> 6. Atención a infraestructura escolar en condiciones de riesgo 7. Porcentaje de recintos escolares que no disponen de baños exclusivos para niñas y niños. 8. Lista de medidas implementadas para modificar en los textos escolares y material didáctico estereotipos sexuales.
Área: desempeño de los sistemas educativos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Diferencial de género en el acceso a la educación inicial en niños entre 3 y 5 años de edad. Es igual al porcentaje de niñas de 3, 4 y 5 años que asisten a la educación inicial menos el porcentaje de niños en esas edades que asisten a la educación inicial 10. Diferencial de género en la tasa de asistencia escolar de niños en edad de cursar el nivel primario, por edades simples (6 a 11 años). Es igual a la diferencia entre la proporción de niñas y de niños de 6 a 11 años que no asiste al nivel primario.

⁷ Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y Paz. Junio, 2007

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Área	Indicador
	11. Diferencial de género en la tasa de ausentismo por períodos prolongados y razones de inasistencia para niñas y niños. Entre éstas: trabajo en actividades domésticas y de cuidado de hermanos menores, trabajo familiar en la agricultura de subsistencia, distancia a los centros educativos, barreras de idioma, otras.
Área: eficiencia del sistema educativo	12. Diferencial de género en la tasa neta de asistencia escolar en primaria. Es igual a la diferencia entre la proporción de niñas y niños que asiste al nivel primario al grado correspondiente a la edad oficial menos 13. Proporción de alumnos reprobados por grados de primaria, según sexo. 14. Proporción de niñas y niños que desertan en los distintos grados del ciclo primario. 15. Proporción de niñas y niños entre 11 y 13 años de edad que concluyen la educación primaria
Área: calidad de la educación	16. Porcentaje de niños y niñas que terminan primaria sin lograr los aprendizajes previstos en las áreas de comunicación y matemática.
Indicadores adicionales	17. Pobreza: porcentaje de niños y niñas en edad de cursar la enseñanza primaria que pertenecen a hogares pobres e indigentes 18. Estado nutricional: porcentaje de niñas y niños menores de 6 años y en los primeros grados de primaria con desnutrición crónica 19. Educación de la madre: porcentaje de madres que no ha completado el nivel primario.

1.8. Otras propuestas

Además revisamos la relación de indicadores formulados en otros estudios de alcance local, regional o mundial que pueden servir de referencia para la selección de los indicadores de la CME.

a) Balance de un año de gobierno en educación, en el marco del Proyecto Educativo Nacional. Consejo Nacional de Educación. Julio 2007.

El Consejo Nacional de Educación presenta un primer balance de las medidas de política adoptadas por el gobierno, para determinar si están contribuyendo a lograr los seis objetivos del Proyecto Educativo Nacional. El CNE busca así aportar a la construcción de una cultura de evaluación integral, indispensable para mejorar la calidad de la educación peruana. En el balance llega a dos conclusiones: no existe aun una reforma de la educación como la planteada en el PEN y que para generar el cambio se necesita un cambio en la gestión orientado a la formulación de planes operativos y recursos presupuestales que garanticen su implementación. Al concluir con el análisis propone una Agenda Abierta para el buen inicio del Proyecto Educativo Nacional para el período 2007-2008.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Si bien, en la Agenda Abierta no encontramos indicadores, presentamos aquí las metas que se proponen para el 2007-2008 (sólo aquellas vinculadas con la educación básica):

Objetivo del PEN	Metas
1. Lograr oportunidades y resultados de igual calidad para todos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas intersectoriales en salud, nutrición, saneamiento, cuidado y educación infantil en las provincias y zonas más pobres del país con responsabilidad de los gobiernos regionales y participación de los municipios. 2. Expansión de una educación inicial escolarizada de calidad para niños de 4 y 5 años. 3. Especialización de docentes en el último año de educación inicial y primeros años de primaria (III Ciclo de la Educación Básica Regular - EBR).
2. Instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Renovación y fortalecimiento de las escuelas rurales convirtiendo a las unidocentes en multigrado. 5. Sistema nacional descentralizado de apoyo técnico y acompañamiento pedagógico a docentes, directivos e instituciones educativas. 6. Currículos regionales construidos participativamente definiendo, además de los aprendizajes comunes para todo el país, aprendizajes pertinentes a las realidades sociales, culturales y económicas de cada región. 7. Identificación de estándares en áreas prioritarias de aprendizaje en todas las instituciones de EBR. 8. Creación del Instituto Peruano de Evaluación de Evaluación de la Educación Básica (IPEBA) como operador del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), técnico y autónomo, que evalúa los aprendizajes escolares. 9. Mecanismos regulares de definición, entrega y aprovechamiento eficaz de los resultados de las evaluaciones.
3. Lograr maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ley de Carrera Pública Magisterial aprobada, financiada y en funcionamiento. 11. Programa de desarrollo de capacidades docentes, mediante estrategias de formación, asistencia técnica, interaprendizaje docente, priorizando aprendizajes de los niños de inicial-primeros años de primaria y a las zonas no atendidas; con toma de decisiones y asignación de recursos descentralizados. 12. Próximas evaluaciones de maestros efectuadas en base a criterios de buena docencia.
4. Aportar a lograr una gestión descentralizada y democrática que logra resultados y es financiada con equidad.	<ol style="list-style-type: none"> 13. Reestructuración de las instancias de gestión educativa desde la institución educativa hasta el Ministerio de Educación, para centrarlas en lo pedagógico, con un enfoque de gestión por resultados. 14. Institucionalización de la función de vigilancia ciudadana. 15. Incremento presupuestal y reforma de la estructura de asignación de recursos para ampliar margen de inversión con criterios de equidad y calidad.
6. Lograr una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 16. Fortalecer y ampliar las DEMUNAS con financiamiento adecuado asegurando suficientes en cada distrito para una respuesta eficaz a las transgresiones al código del niño y adolescente. 17. Programas municipales de educación ciudadana, enfatizando capacidad de resolución de conflictos de forma pacífica. 18. Fomento de la responsabilidad de los medios masivos de comunicación.

b) Los objetivos del milenio

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Meta: Asegurar que para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan completar un ciclo completo de enseñanza primaria

Indicador N° 6: Tasa de matrícula neta en la enseñanza primaria. El indicador se define como el número de niños que cursan estudios primarios entre el total de niños en edad de cursar estudios primarios (entre 6 y 11 años).

Indicador N° 7: Proporción de estudiantes que inician el primer grado y terminan el sexto grado de primaria (tasa de supervivencia)

Indicador N° 8: Tasa de alfabetización de las personas de edades entre los 15 y los 24 años. Es decir, la proporción de personas entre 15 y 24 años de edad que saben leer y escribir.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer

Meta: eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005; y en todos los niveles de enseñanza antes de finales del 2015.

Indicador N° 9: Razón niñas a niños en la educación primaria y secundaria.

Indicador N° 10: Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. Es decir, la tasa de alfabetización de mujeres entre 15 y 24 años de edad entre la tasa de alfabetización de hombres entre 15 y 24 años de edad.

Beltrán y otros (2004) en un trabajo de predicción y simulación de logro de los indicadores propuestos en los Objetivos del Milenio para el caso peruano, y en específico los referidos a educación, plantean la necesidad de afinarlos y hacerlos más exigentes, pues su cumplimiento está dado (tal es el caso del indicador 6, 7 y 9). Para ello, proponen los siguientes indicadores alternativos:

Indicador No. 6: Tasa de matrícula neta en la enseñanza primaria sin atraso escolar. El indicador se define como el número de niños que cursan estudios primarios en edad normativa entre el total de niños en edad de cursar estudios primarios (entre 6 y 11 años).

Indicador No. 7: Proporción de niños que terminan la primaria sin atrasos. Es decir, la probabilidad de terminar primaria en edad normativa con todo éxito.

Indicador No. 9: Razón niñas a niños que cursan algún grado de primaria o secundaria en edad normativa.

c) Proyecto Regional de indicadores educativos

En la segunda Cumbre de las Américas (1999) los Estados decidieron fortalecer sus sistemas de evaluación de la calidad de la educación y establecer formas para comparar algunos indicadores de educación en el hemisferio. El principal objetivo del proyecto fue producir y analizar un conjunto de indicadores básicos comparables en la región que contribuyan a la toma de decisiones de política educativa por parte de cada uno de los gobiernos nacionales. Los indicadores se construyeron sobre la base de iniciativas existentes.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Categoría I: Contexto Socioeconómico y Descripción del Sistema Educativo	Sub-Categoría 1: Contexto Demográfico, Social y Económico	1. Población total, por edades simples de 0 a 24 años, y por grupos de edad 25-29, 30-34, 35-39, 40-49, 50-59, 60 y más. 2. Población según zona: urbana y rural. 3. Producto Interno Bruto per cápita.
	Sub-Categoría 2: Descripción del Sistema Educativo	4. Rango de edad asociado a obligatoriedad escolar. 5. Horas de una semana escolar. 6. Horas de un año escolar.
Categoría II: Recursos en Educación	Sub-Categoría 1: Recursos Humanos	7. Docentes con los títulos académicos exigidos. 8. Alumnos por Docente de aula. 9. Salario inicial anual de los docentes, como porcentaje del PIB per cápita.
	Sub-Categoría 2: Recursos Financieros Invertidos en Educación	10. Gasto total en educación como porcentaje del PIB. 11. Gasto público en educación como porcentaje del PIB. 12. Gasto privado en educación como porcentaje del PIB. 13. Gasto público en educación como porcentaje del gasto público nacional. 14. Gasto público corriente en educación como porcentaje del gasto público en educación. 15. Gasto público de capital en educación como porcentaje del gasto público en educación. 16. Porcentaje del gasto público en educación según nivel educativo. 17. Gasto público en educación por alumno como porcentaje del PIB per cápita según nivel educativo.
	Sub-Categoría 3: Recursos Materiales Destinados a Educación	(no se han formulado indicadores)
Categoría III: Desempeño del Sistema Educativo. Alcance y Eficiencia Interna de la Educación	Sub-Categoría 1: Alcance de la Educación	18. Tasa bruta de ingreso a primer grado de educación primaria. 19. Tasa neta de ingreso a primer grado de educación primaria. 20. Tasa neta de matrícula en educación primaria y secundaria. 21. Tasa bruta de escolarización por nivel educativo. 22. Tasa neta de escolarización por edad simple, de 0 a 24 años.
	Sub-Categoría 2: Eficiencia Interna	23. Tasa de repetición por nivel educativo y grado.
Categoría IV: Calidad de la Educación		(no se han formulado indicadores)
Categoría V: Impacto Social de la Educación		24. Tasa de alfabetización en la población adulta. 25. Nivel de instrucción de la población adulta.

d) Indicadores sobre docentes. Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas (2004 – 2007).

En el Quinto Taller Latinoamericano de Estadísticas en Educación (UNESCO; Bogotá, Colombia; marzo de 2005), los representantes de los países fueron consultados acerca de la conveniencia de realizar un conjunto de talleres de discusión sobre temas que se consideren más acuciantes en lo que respecta al desarrollo de sus labores. A partir de ello, se pudo identificar un interés particular en la reflexión sobre la necesidad de avanzar en la construcción de información cada vez más pertinente sobre el **tema docente** en tanto tiene un carácter central en el quehacer educativo.

Recogemos aquí, los indicadores propuestos por el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago y que sirvió como uno de los documentos base en el taller.

Los indicadores de educación para maestros fueron seleccionados por las siguientes razones:

- Informar sobre los logros del Documento de Política Educativa (1993 – 2003);
- Monitorear, evaluar e informar sobre los logros del Ministerio de Educación respecto de la realización de las metas educativas contempladas en Visión año 2020;
- Garantizar por parte del Ministerio de Educación, la concreción de las cuatro prioridades estratégicas que facilitarán la transformación del sistema educativo
- Garantizar que el sistema educativo logre alcanzar los objetivos EPT adoptados en Dakar (2000-2015), el Plan de Acción Caribeño (2000-2015) y los estándares internacionales de referencia.

Indicador	
Indicadores relacionados con los maestros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de maestros que han recibido formación inicial; 2. Razón estudiantes/maestro; 3. Personal docente, por nivel y tipo de calificación y por nivel de especialización y formación pedagógica; 4. Personal docente, por género y edad; 5. Personal docente, por condición laboral y antigüedad en el servicio. 6. Indicadores de utilización de los maestros como, por ejemplo, distribución de maestros en base a la 7. Carga docente, porcentaje de maestros que enseñan en aulas multigrado y/o en jornadas dobles, 8. Ausentismo docente.
Indicadores relacionados con materiales y libros de texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número y disponibilidad efectiva de libros de texto por estudiante; 2. Número y disponibilidad efectiva de maestros orientadores, por escuela; 3. Demoras en la distribución de los libros de texto.
Indicadores relacionados con el currículo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metas y objetivos del currículo; 2. Métodos recomendados de enseñanza y aprendizaje; 3. Número de horas destinadas a la instrucción de disciplinas consideradas básicas en el currículo oficial;
Indicadores relacionados con las condiciones físicas de enseñanza y aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de material utilizados en las edificaciones escolares; 2. Estado de las edificaciones escolares; 3. Superficie promedio de cada escuela; 4. Superficie promedio, por estudiante;

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicador	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Porcentaje de escuelas que disponen de electricidad, agua potable, instalaciones sanitarias, etc. 6. Porcentaje de escuelas que disponen de una biblioteca, salón de computación, salones para especialidades y, como mínimo, un juego completo de guías de enseñanza y otros materiales didácticos recomendados; 7. Tasa de utilización de las aulas, en términos de tiempo y espacio.
Indicadores relacionados con los logros de educación y aprendizaje del estudiante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntajes obtenidos en evaluaciones; 2. Resultados de los análisis de puntajes en exámenes nacionales tanto originales como estandarizados; 3. Tasa de aprobación en exámenes nacionales; 4. Actitudes y comportamiento social de alumnos egresados.
Indicadores de procesos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, la utilización de métodos experimentales de aprendizaje en pequeños grupos, cantidad y tipo de tareas para el hogar efectivamente realizado y corregido durante el año o período lectivo 2. Puntualidad /ausentismo de maestros y estudiantes; 3. Número efectivo de horas de contacto entre maestros y estudiantes, por año escolar y por disciplina (si se dispone de esta información); 4. Frecuencia de visitas de inspección/supervisión, por maestro (si se dispone de esta información); 5. Frecuencia de contacto entre maestros y entes asesores; 6. Disponibilidad y ubicación de centros docentes especializados; 7. Estilo de administración de los directores de escuela (criterio de selección, capacitación relacionada con el trabajo, etc.).
Indicadores relacionados con el gasto y la asignación de recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gasto público destinado a la educación como porcentaje del presupuesto público total; 2. Gastos recurrentes de educación como porcentaje del gasto público total destinado a este ítem; 3. Gasto público destinado a la educación como porcentaje del PIB. 4. Gasto, en cifras absolutas y porcentajes, por tipo y nivel de educación. 5. Desglose del presupuesto asignado a la educación por tipo de gasto (personal escolar, mantenimiento, materiales y equipamiento). 6. Total real de gastos en educación, por tipo y nivel de indicadores. 7. Indicadores relacionados con el costo y la utilización de recursos 8. Costo unitario, por nivel y tipo de educación; 9. Eficiencia del control de costos; 10. Utilización de los maestros, en términos de carga docente efectiva, horas de contacto en el aula, etc.;
Indicadores relacionados con el Sistema Administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La existencia y efectividad de los mecanismos de responsabilidad por los resultados incorporados a las diversas estructuras e instituciones asociadas con la gestión educativa; 2. La efectividad de los procedimientos administrativos existentes en términos de costo; 3. La idoneidad de IS y otras herramientas administrativas; 4. El grado de motivación de los diferentes actores claves¹– maestros, directores, formadores de docentes, supervisores y administradores, en los diferentes niveles y departamentos;

Indicador	
	5. El nivel de competencia profesional que caracteriza a dichos actores; 6. La capacidad administrativa, en términos de recursos humanos y materiales, el contexto legal y político, etc., disponible a los niveles descentralizados – escuela, local, distrito y provincia.

e) Propuesta de Barómetro del Financiamiento Educativo. Grupo de Compromiso con el Financiamiento Educativo, Argentina.

El Grupo “Compromiso con el Financiamiento Educativo” está integrado por Organizaciones de la Sociedad Civil de Argentina que trabajan en cuestiones vinculadas con la educación y los derechos de la infancia y juventud. Su objetivo central es generar diálogos informados y consensos para garantizar una inversión educativa adecuada, justamente distribuida y utilizada con eficiencia. El grupo ha diseñado un Barómetro del Financiamiento Educativo, como una herramienta novedosa que tiene los siguientes objetivos:

- (a) Sistematizar los indicadores de influencia política directa sobre el financiamiento educativo y medir año tras año su evolución en todas las jurisdicciones.
- (b) Difundir los resultados ampliamente, para generar consensos sobre los esfuerzos que realizan las provincias y sobre las responsabilidades estatales asumidas para garantizar el derecho a la educación mediante el financiamiento público.

El Barómetro del Financiamiento Educativo presenta 7 indicadores del financiamiento educativo provincial. Todos los indicadores cumplen con un criterio: se trata de variables de influencia política directa. Esto implica que las autoridades políticas tienen las herramientas para mejorar los resultados de cada una de estas variables año tras año.

Para elaborar el Barómetro se tuvieron en cuenta dos criterios:

- (a) Rigurosidad técnica: todos los indicadores fueron elegidos por ser los que mejor reflejan el compromiso político directo con el financiamiento educativo de cada provincia (entre las estadísticas actualmente disponibles).
- (b) Destreza comunicacional: indicadores que favorezcan la comunicación sencilla de los resultados del Barómetro.

Esta propuesta de indicadores se encuentra en consulta abierta hasta diciembre del 2007.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicador	Definición
1. Gasto educativo frente al gasto total.	Refleja el esfuerzo financiero por la educación que realiza un gobierno. Este indicador se calcula como la relación, expresada en porcentaje, entre el gasto público destinado a educación y el gasto público total en un periodo determinado (en este caso el presupuesto anual).
2. Evolución frente al año anterior del dato 1	Muestra en qué medida ha crecido (o disminuido) la importancia del gasto educativo en el gasto público total entre dos periodos.
3. Gasto por alumno frente a recursos fiscales por habitante en edad escolar.	Mide el esfuerzo financiero por la educación, que representa cuánto invierte en educación un gobierno en relación a sus recursos fiscales disponibles.
4. Evolución frente al año anterior del dato 3.	Muestra en qué medida ha variado el indicador entre dos momentos distintos en el tiempo.
5. Evolución del salario real	La evolución del salario real muestra el crecimiento (o disminución) del salario docente teniendo en cuenta el efecto de la inflación
6. Índice de información disponible sobre financiamiento educativo	El índice de información disponible sobre financiamiento educativo mide el nivel de acceso público a la información de presupuesto educativo.
7. Cumplimiento de la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 (diferencia ejecutado vs meta).	Este indicador expresa la diferencia (en porcentajes) entre el presupuesto ejecutado en educación en cada provincia y las metas anuales de financiamiento educativo estipuladas para cada provincia según la Ley.

f) Indicadores de equidad educativa en el Perú: Un análisis de los Censos Escolares de 1993 y 1998. Marjorie Chinen. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Proyecto breve Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) Abril 2002.

El proyecto tuvo como objetivo analizar las características de diferentes grupos de centros educativos de nivel primario en función a ciertos indicadores que reflejan la calidad del servicio educativo así como de indicadores de eficiencia interna. Además, explorar en qué medida estos indicadores se han mantenido, mejorado o empeorado entre los años de 1993 y 1998. Con la información que brinda el Censo Escolar se elaboraron indicadores que recogen básicamente información sobre las características de ciertos 'insumos' educativos, específicamente los relacionados a la infraestructura del centro educativo y las características de formación de sus docentes. Asimismo, se elaboraron indicadores denominados 'de resultado' y relacionados con la tasa de aprobación, desaprobación, retiro escolar y extraedad.

El estudio señala que se puede identificar tres grandes grupos de indicadores que miden en cierta medida los resultados educativos del sistema. Por un lado se encuentran los indicadores que hacen referencia a la cobertura del sistema educativo o proporción de población en edad escolar que asiste a un centro educativo, así como el indicador de escolaridad, o indicador de número de años que permanecen los estudiantes en el sistema educativo. Por otro lado, se encuentran el resultado de las

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

pruebas de rendimiento escolar, el cual representa el indicador por excelencia de la calidad del sistema educativo. Finalmente se encuentran los indicadores de eficiencia interna del sistema, y sobre los cuales se centró el estudio. Estos indicadores miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez de un grado a otro hasta la culminación del nivel correspondiente. Estos indicadores miden aspectos como el ingreso al sistema, las tasas de aprobación, desaprobación o retiro de los estudiantes, e indicadores de permanencia en el sistema de un año a otro, conclusión, así como las tasas de extraedad.

A partir de la información reportada en el Censo Escolar, la investigadora armó algunos indicadores que reflejan cierta dimensión de la calidad del servicio educativo ofrecido en los diversos grupos de escuelas. Estos indicadores se organizaron en tres grandes grupos:

- a) indicadores que reflejan la calidad y disponibilidad de la infraestructura en las escuelas,
- b) indicadores sobre las características de formación de los docentes y la proporción de docentes y matriculados
- c) indicadores de eficiencia interna.

Adicionalmente se armaron dos indicadores que reflejan las características socioeconómicas de los estudiantes como las tasa de alumnos que trabajan y la tasa de extraedad.

Indicadores	
indicadores de tenencia de servicios básicos en el centro educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. disponibilidad de luz eléctrica, agua de red pública y desagüe 2. ratio de servicios higiénicos en buen estado sobre el total de servicios higiénicos en el centro 3. ratio de aulas en buen estado sobre el total de aulas de la escuela 4. ratio de bibliotecas en buen estado sobre el total de bibliotecas de la escuela 5. el ratio de campos deportivos en buen estado sobre el total en el centro. 6. Porcentaje de centros educativos que cuentan con al menos un campo deportivo
indicadores sobre las características de formación de los docentes	<ol style="list-style-type: none"> 7. ratios de profesores titulados sobre el total de docentes 8. ratio de docentes con estudios pedagógicos concluidos, 9. ratio con otros estudios superiores pedagógicos 10. ratio de profesores sin formación superior 11. ratio de matriculados sobre el total de docentes
indicadores de eficiencia interna	<ol style="list-style-type: none"> 12. tasa de aprobados 13. tasa de desaprobados 14. tasa de retirados 15. tasa de extraedad 16. porcentaje de alumnos trabajadores sobre el total de matriculados

1.9 Síntesis

Las siete propuestas de indicadores estudiadas expresan de modo cuantitativo y medible (tasa, porcentaje, número) los resultados que se esperan de la educación. Por otro lado, observamos que éstos están organizados de acuerdo a los objetivos estratégicos, actividades o áreas prioritarias del gobierno o de las instituciones públicas o privadas estudiadas.

Es interesante notar los diversos énfasis que se dan en las propuestas. Cabe resaltar aquí la propuesta de la Defensoría del Pueblo que está centrada en el derecho a una educación de calidad y que incluye indicadores para la lucha contra la corrupción y la participación ciudadana. La propuesta de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza que prioriza los indicadores de acuerdo a la Ley del Presupuesto y, por tanto, los indicadores se precisan para las escuelas unidocentes y multigrado de las zonas rurales. O la propuesta del IPEDEHP que ha querido resaltar el tema de género en los indicadores propuestos.

Sin embargo, llama la atención la cantidad de indicadores que hemos encontrado. Si sólo tomamos en cuenta –por su actualidad y vigencia– los indicadores de vigilancia del Plan de Educación para Todos, del Plan Nacional de la Infancia, de la Defensoría del Pueblo y de la Mesa de Concertación de la Lucha contra la Pobreza, tenemos 133 indicadores que deberían ser alcanzados y exigidos por todos en los próximos años para una educación de calidad. Aunque encontramos coincidencias entre ellos, la cantidad de indicadores nos muestra la poca articulación que existe entre las instituciones para definir los indicadores de una educación de calidad, e incluso, nos revela la dispersión de esfuerzos para monitorear y recoger información periódica sobre el avance de esos indicadores. Ello deja abierto el reto de buscar consensos entre las instituciones para entregar a la sociedad civil los indicadores claros y priorizados para la vigilancia social por la educación.

2. SISTEMATIZACIÓN DEL TALLER PARA LA DEFINICIÓN Y PRIORIZACIÓN DE INDICADORES

El taller con los miembros de la CME-Perú tuvo por objetivo identificar –de modo participativo– los indicadores que formarán parte de la agenda de vigilancia CME Perú 2008-2011. Para ello, se está aprovechando la información ya existente sobre indicadores formulados en el país, organizada en las matrices elaboradas para el desarrollo del taller.

El taller se realizó el día jueves 18 de octubre del 2007 de 9:00 a 5:00 pm en Casa Lima Kolping (Magdalena). La agenda la presentamos en el anexo 02 y la relación de participantes en el anexo 03.

Para ayudar al objetivo de seleccionar y definir los indicadores prioritarios para nuestro país y de relativamente fácil seguimiento por la población en general, hemos realizado una primera selección y organización de los indicadores en matrices (anexo 04) de acuerdo a los objetivos de la CME: el ejercicio del derecho de una educación de calidad, inclusiva y debidamente financiada.

Para ello, organizamos los indicadores en las siguientes áreas:

Equidad e inclusión: indicadores que expresan la igualdad de oportunidad de todas las personas para acceder al sistema educativo, mantenerse en él y no ser excluidas ni discriminadas por cuestiones de género, raza, condición económica, lengua o ubicación geográfica. Incluimos:

- Igualdad de acceso
- Igualdad de permanencia
- Igualdad de trato
- Igualdad de progresos de aprendizaje (igualdad de éxito)

Calidad de los aprendizajes: indicadores que expresan el logro de aprendizajes socialmente relevantes y las condiciones o procesos (factores asociados) que hacen posible el logro de aprendizaje buscado. Entre ellos se puede señalar:

- Formación y desempeño docente
- Tiempo de aprendizaje
- Infraestructura, equipamiento y materiales educativos
- Gestión del centro educativo

Respeto y atención a la diversidad: indicadores que expresan el respeto a la diversidad cultural, étnica y lingüística de las comunidades.

Participación democrática y ejercicio de la ciudadanía: indicadores que expresan la libertad de conciencia, de pensamiento y opinión; y el compromiso con el ejercicio pleno de la ciudadanía. Incluimos indicadores referidos a los espacios de participación que tienen los alumnos y familias en la educación.

Financiamiento: indicadores que se refieren a la inversión en educación por parte del Estado, inversión que debiera ser adecuada, justamente distribuida y utilizada con eficiencia.

Otros: reúne a aquellos indicadores que no coinciden con las categorías presentadas.

Se formaron 4 grupos de trabajo (de tres miembros cada uno). Cada grupo trabajó con uno de los temas de las matrices elaboradas.

Grupo 1: Indicadores de equidad e inclusión:

Grupo 2: Indicadores de calidad de los aprendizajes

Grupo 3: Indicadores de respeto y atención a la diversidad

Grupo 4: Indicadores de democracia, derechos humanos y participación ciudadana / indicadores de financiamiento

La metodología de carácter participativo ayudó a través de una dinámica de trabajo titulada "el tiro al blanco" llegar a consensos en diversas fases del trabajo. La tarea consistió en seleccionar y priorizar los indicadores que de acuerdo al grupo, deberían formar parte de los indicadores de la agenda de vigilancia de la CME. Asimismo, una vez seleccionados se ordenaron según prioridades.

Para la selección de los indicadores se sugirió que cada grupo tomara en cuenta los siguientes criterios:

- Que la cantidad de indicadores sean los mínimos fundamentales
- Que ayuden a la vigilancia de la comunidad educativa, es decir, que puedan ser informados a la comunidad y por tanto, de fácil comprensión de sus significados para su seguimiento
- Que ayuden a la definición del plan de incidencia de la CME.
- Que sean de fácil valoración y medición en el tiempo
- Que sean lo bastante amplios para un alcance nacional, y a su vez expresen la pluralidad y diversidad de nuestro país
- Que se vinculen con las necesidades / metas priorizadas del PNE, EPT y CME.

De acuerdo a estos criterios cada grupo seleccionó los siguientes indicadores. En los cuadros, resaltamos los indicadores que fueron priorizados (en sombreado) y las propuestas fuente de las que fueron extraídos. En algunos casos no se señala la propuesta fuente, pues algunos grupos formularon sus propios indicadores o adaptaron los existentes inspirados en las propuestas.

Grupo 1: Indicadores de equidad e inclusión: El grupo enfatizó en aquellos indicadores que llamaran la atención sobre la atención de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, riesgo de abandono (por rendimiento, conductas inapropiadas, extraedad) o en situación de violencia (maltrato, abuso sexual, embarazo, trabajo infantil, género, pobreza), es decir grupos en situación de vulnerabilidad.

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicadores	Propuesta fuente
# de instituciones educativas que cuentan con proyectos especiales para atender a niños, niñas y adolescentes en riesgo de abandono, necesidades especiales y situaciones de violencia.	Adaptado de Red Recrea
# de instituciones que incorpora metodologías para el aprendizaje de las capacidades lógico-matemáticas y comunicación integral	
# de instituciones educativas preparadas para atender niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, en riesgo de abandono y/o en situación de violencia	Adaptado de: EPT Defensoría del Pueblo
% de instituciones educativas en las que se lleva a cabo acciones específicas para reducir la deserción de niños, niñas y adolescentes con necesidades abandono y en situación de violencia	Adaptado de la Defensoría del pueblo
Tasa neta de cobertura por zonas y nivel de niños, niñas y adolescentes, con necesidades especiales, en riesgo de abandono y/o situación de violencia	Adaptado de EPT
% de niños, niñas y adolescentes en riesgo de abandono, situación de violencia y/o necesidades especiales que culminan el 6to grado de primaria, diferenciados en edad, género, y zona.	
Tasa de deserción, por zona, nivel, género y edad, destacando las razones específicas.	Adaptado de Defensoría del Pueblo

Grupo 2: Indicadores de calidad de los aprendizajes. El grupo priorizó los indicadores referidos a la calidad de los docentes, a la gestión de la escuela, al tiempo de aprendizaje y la infraestructura.

Indicadores	Propuesta fuente
# de instituciones educativas que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional construido participativamente (tomando en cuenta el proyecto educativo local y el proyecto educativo regional)	Adaptado de Foro educativo
# de profesores capacitados actualizados en enfoques pedagógicos que atiendan la diversidad. / # de docentes aplican estrategias para el desarrollo de la diversidad.	Adaptado de Red Recrea
% de instituciones educativas que cumplen con horas normadas por el sistema educativo por nivel educativo, área geográfica, tipo de gestión y tipología de la escuela	EPT
% de instituciones educativas con infraestructura adecuada, acorde a la demanda de la población estudiantil y óptimos servicios básicos (luz, agua, baños limpios, carpetas en buen estado, espacios de recreación)	Red Recrea
# de profesores incorporados a la carrera pública magisterial siendo ésta debidamente financiada y en funcionamiento	Formulado a partir de las metas del PEN

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicadores	Propuesta fuente
Evaluaciones de docentes que toman en cuenta la diversidad cultural y socio-económica cuyos resultados son difundidos y aprovechados	Formulado a partir de las metas del PEN
% de unidades de gestión educativa local que supervisan el cumplimiento de horas efectivas de la clase en las instituciones educativas aplicando estímulos y sanciones	Adaptado de la Defensoría del Pueblo
# de colegios que realizan actividades lúdicas, con los padres de familia y la comunidad	Adaptado de Foro Educativo
% de instituciones educativas que disponen de una biblioteca, salón de cómputo, y juego completo de guías de enseñanza y otros materiales recomendados	Proyecto Regional de indicadores educativos
Nº de currículos regionales construidos participativamente que incluyen aprendizajes pertinentes (comunes y regionales) y métodos activos.	Formulado a partir de las metas del PEN

Grupo 3: Indicadores de respeto y atención a la diversidad. El grupo dio cuenta de ausencia de indicadores vinculados con el tema de cultura. Los indicadores propuestos por las diversas instituciones estudiadas enfatizan sólo aspectos lingüísticos.

Indicadores	Propuesta fuente
% de estudiantes hablantes de lenguas originarias en Educación Básica Regular que están en programas de EBI	Adaptado de EPT
% de estudiantes de programas EBI que alcancen el logro suficiente en las pruebas nacionales de medición del aprendizaje	Adaptado de EPT
Numero de escuelas ubicadas en zonas donde se habla lenguas originarias que ofrecen programas de educación bilingüe intercultural	
% de docentes que tienen dominio de las lenguas originarias usada en la zona donde laboran	Defensoría del Pueblo
% de estudiantes hablantes de lenguas originarias que concluyen su nivel educativo en la edad normativa	Adaptado de EPT
% de instituciones educativas consideradas en el programa EBI que han recibido textos y materiales pertinentes de educación bilingüe al inicio del año lectivo	Defensoría del Pueblo

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Grupo 4: Indicadores de democracia, derechos humanos y participación ciudadana. Los indicadores que priorizó el grupo se refieren a la participación de los diversos actores en la institución educativa.

Indicador	Propuesta fuente
Nº de propuestas alcanzadas por el Municipio escolar implementadas en la institución educativa	Adaptado de Red Recrea
Nº de veces en las que el CONEI se ha reunido con al menos un representante de cada grupo de actores (niños, padres, profesores)	Adaptado de Defensoría del Pueblo
Nº de acciones de vigilancia que el CONEI realiza (en su año de gestión)	Adaptado de la Defensoría del Pueblo
Nº de niñas, niños y adolescentes que son agentes participantes en los presupuestos participativos	

Grupo 4: indicadores de financiamiento.

Indicador	Propuesta fuente
% del PBI que representa la asignación presupuestal a educación	EPT
% del presupuesto local/regional asignado al sector educación	
Diferencia entre el presupuesto asignado (fuentes públicas) a la institución educativa respecto al año anterior	Adaptado del Barómetro del Financiamiento Educativo
% del aporte de los Padres de Familia frente al total recibido por la institución educativa frente al % otorgado por el Estado	

En la primera fase de trabajo fueron seleccionados 15 indicadores. Estos pasaron a ser discutidos en un segundo trabajo grupal con el objetivo de priorizar los que finalmente formarían parte de la agenda de vigilancia de la CME-Perú.

3. INDICADORES SELECCIONADOS Y PRIORIZADOS PARA LA AGENDA DE VIGILANCIA 2008-2011 CME-Perú

Una vez que cada grupo priorizó los quince indicadores, se trabajó en una sesión plenaria para llegar a los acuerdos finales y seleccionar los indicadores que formarán parte de la Agenda de vigilancia del CME-Perú.

Después de una rica e intensa discusión en el grupo, fueron ocho los indicadores seleccionados. Cabe señalar que se están priorizando los indicadores que sobre todo se vinculan con los objetivos de la CME-Perú: inclusión, calidad e inversión. Asimismo, son los que serán de fácil seguimiento por la comunidad educativa y la población en general (son indicadores para la vigilancia) y de fácil valoración y medición.

Inclusión y diversidad

1. % de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad -como discapacidad, trabajo, lengua originaria y género- que accede, permanece y culmina el año escolar.
2. Número de instituciones educativas que implementan proyectos orientados a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, como discapacidad, trabajo, lengua originaria y género.
3. % de niños y niñas menores de cinco años que participan en programas institucionales de estimulación temprana y educación inicial.

Infraestructura

4. % de instituciones educativas que cuentan con bibliotecas escolares de uso permanente.
5. % de instituciones educativas que cuentan con servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica.

Gestión y participación

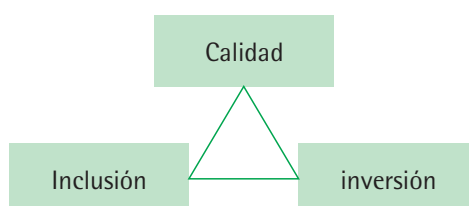
6. Número de propuestas planteadas por los Municipios escolares u otros organismos estudiantiles implementadas en la institución educativa.

Financiamiento

7. Número de proyectos de inversión en educación que se han implementado con financiamiento de gobierno local y regional.
8. % del PBI que se le asigna a Educación

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Los indicadores que se han seleccionado responden a los objetivos del CME-Perú: inclusión, calidad e inversión.



Los indicadores de **inclusión** seleccionados expresan la igualdad de oportunidad de todas las personas para acceder al sistema educativo, mantenerse en él y no ser excluidas ni discriminadas por género, discapacidad, trabajo o lengua originaria (condición de vulnerabilidad).

Los indicadores de **calidad** seleccionados expresan las condiciones o procesos (factores asociados) que hacen posible el logro de los aprendizajes. En específico, se ha priorizado el uso de la biblioteca escolar, la participación organizada de los alumnos en la escuela y los servicios básicos de la infraestructura escolar.

Los indicadores de **inversión** seleccionados expresan la inversión en educación por parte del Estado (gobierno central, gobierno regional y local) en la educación.

Para ayudar a la difusión y vigilancia en la Campaña Mundial por la Educación - Perú de los indicadores seleccionados, proponemos una descripción del indicador y las fuentes de dónde se puede obtener información para el seguimiento y la rendición de cuentas de estos indicadores por parte de la comunidad educativa.

Indicador	Descripción	Fuente de verificación para la comunidad
1. % de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad –como discapacidad, trabajo, lengua originaria y género– que accede, permanece y culmina el año escolar.	<p><u>Vulnerabilidad:</u> Es el estado de exposición o el tener alta probabilidad de exponerse a distintos grados de riesgo, combinado con una capacidad reducida de protegerse o defenderse contra esos riesgos y sus resultados negativos (Plan Nacional de EPT, pp. 174).</p> <p><u>Acceso:</u> Número de estudiantes con discapacidad entre el total de estudiantes matriculados. El resultado se multiplica por 100. Número de estudiantes que trabajan dividido entre el total de estudiantes matriculados. El resultado se multiplica por 100. Número de estudiantes con lengua originaria entre el total de estudiantes matriculados. El resultado se multiplica por 100. Número de estudiantes mujeres dividido entre el total de estudiantes matriculados. El resultado se multiplica por 100.</p>	Fichas de matrícula por año Fichas de promoción del año escolar (Actas de notas de fin de año).

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicador	Descripción	Fuente de verificación para la comunidad
	<p><u>Culminación:</u> Número de estudiantes con discapacidad que culminan el año escolar dividido entre el total de estudiantes que culminan en el mismo año escolar. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Número de estudiantes que trabajan que culminan el año escolar dividido entre el total de estudiantes que culminan en el mismo año escolar. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Número de estudiantes con lengua originaria que culminan el año escolar dividido entre el total de estudiantes que culminan en el mismo año escolar. El resultado se multiplica por 100.</p> <p>Número de estudiantes mujeres que culminan el año escolar dividido entre el total de estudiantes que culminan en el mismo año escolar. El resultado se multiplica por 100.</p>	
2. Número de instituciones educativas que implementan proyectos orientados a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, como discapacidad, trabajo, lengua originaria y género.	Número de instituciones educativas que diseñan y ejecutan proyectos cuyos beneficiarios directos son los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.	Proyectos diseñados, desarrollados y evaluados. Documentos que den cuenta de ello.
3. % de niños y niñas menores de cinco años que participan en programas institucionales de estimulación temprana y educación inicial. Indicador	Número de niños y niñas menores de cinco años que participan en programas institucionales de estimulación temprana y educación inicial dividido entre el total de la población infantil menor de cinco años. El resultado se multiplica por 100.	Censo de población Fichas de matrícula Fuente de verificación para la comunidad
4. % de instituciones educativas que cuentan con bibliotecas escolares de uso permanente.	Número de instituciones educativas que cuentan con biblioteca escolar y donde los alumnos usan la biblioteca escolar dividido entre el total de instituciones educativas de la jurisdicción. El resultado se multiplica por 100. Existencia y uso de la biblioteca escolar.	Registros de asistencia o préstamo de libros Observación directa Censo escolar

INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Indicador	Descripción	Fuente de verificación para la comunidad
5. % de instituciones educativas que cuentan con servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica.	Número de instituciones educativas que cuentan con servicio de agua durante el horario escolar dividido entre el total de instituciones educativas de la jurisdicción. El resultado se multiplica por 100. Número de instituciones educativas que cuentan con el servicio de desagüe dividido entre el total de instituciones educativas de la jurisdicción. El resultado se multiplica por 100. Número de instituciones educativas que cuentan con energía eléctrica durante el horario escolar dividido entre el total de instituciones educativas de la jurisdicción. El resultado se multiplica por 100.	Observación directa
6. Número de propuestas planteadas por los Municipios escolares u otros organismos estudiantiles implementadas en la institución educativa.	Número de propuestas planteadas por los Municipios escolares u otro tipo de organización estudiantil (defensorías escolares, grupos constituidos) que son apoyadas y ejecutadas en la institución educativa. Las propuestas planteadas son por iniciativa de los alumnos.	Propuestas diseñadas por los alumnos y apoyadas y ejecutadas en el colegio. Productos de la propuesta: afiches, boletines, documentos, etc.
7. Número de proyectos de inversión en educación que se han implementado con financiamiento de gobierno local y regional.	Número de proyectos de inversión (capacitación docente, adquisición de materiales o equipos, proyectos orientados al aprendizaje de los alumnos) que han contado para su ejecución con el aporte económico del gobierno local. Número de proyectos de inversión (capacitación docente, adquisición de materiales o equipos, proyectos orientados al aprendizaje de los alumnos) que han contado para su ejecución con el aporte económico del gobierno regional.	Presupuestos diseñados y ejecutados de los Proyectos de inversión en educación.
8. % del PBI que se le asigna a Educación	Monto de la asignación presupuestal al sector educación dividido entre el monto del PBI. El resultado se multiplica por 100.	Ministerio de Economía y Finanzas – Sistema integrado de administración financiera del sector público.

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán A., Castro J.F., Vásquez, E. y Yamada, G. (2004). Diseño de Modelos de predicción de *cumplimiento de Objetivos del Milenio: El Caso Peruano*. Informe final. Lima: Universidad del Pacífico.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Balance de un año de gobierno en educación en el marco del proyecto educativo nacional*. Documento de trabajo. 23 de julio del 2007.
- Chinen, M. (2000). *Indicadores de equidad educativa en el Perú: Un análisis de los Censos Escolares de 1993 y 1998*. Lima: Consorcio de investigación económica y social.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). *Campaña Mundial por la Educación en el Perú 2006*. Lima: UNICEF.
- Foro Educativo (1998). *Indicadores de Política Educativa desde las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes*. En *Agenda Educativa* N° 7 segunda época. Lima: Foro Educativo.
- Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo (2007). *Propuesta de Barómetro del financiamiento educativo*. Documento de trabajo. Buenos Aires.
- Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y Paz (2007). Informe de avance de consultoría "Propuesta de indicadores de género en actividades de educación". Junio 12 de 2007. Documento impreso. Lima: Ipdehp.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza. (2007). *Indicadores seleccionados para las actividades prioritarias a favor de la infancia y programas presupuestales estratégicos*. Documento inédito. Propuesta aprobada en la sesión del Comité Ejecutivo Nacional de la MCLCP del 18 de julio del 2007.
- Ministerio de Educación del Perú. Foro Nacional de Educación para Todos. (2005). *Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú. Hacia una Educación de calidad con equidad*. Lima: Minedu.
- Ministerio de la Mujer y el Desarrollo Social (2002). *Plan Nacional de acción por la Infancia 2002 - 2010*. Lima: Mimdes.
- Ministerio de Chile y OREALC (2000). *Proyecto regional de Indicadores educativos*. II Cumbre de las Américas. Santiago de Chile. En <http://www.prie.oas.org/espanol/documentos>, http://www.prie.oas.org/espanol/cpo_home.asp
- Ponce, M. (1997). *Propuesta de indicadores sobre calidad educativa desde las necesidades de los niños, niñas y adolescentes*. Documento impreso. Lima: Foro Educativo.
- Preal, Grade (2006). *La educación peruana sigue enfrentando desafíos. Informe de progreso educativo*. Perú. Lima: Preal, Grade.
- Proyecto Regional de Indicadores educativos de la Cumbre de las Américas- PRIE (2005). *Desafíos de los sistemas de Información educativa: docentes y disseminación de información con foco en la escuela*. Compendio de documentos presentados en los talleres temáticos del PRIE. Santiago de Chile, UNESCO y Secretaría Pública de México.
- Red Latinoamericana de Maestrías en Políticas Sociales y Derechos de la Infancia. (s.a.). *Informe de la evaluación externa del Proyecto "Participación Social para proteger y promover el Derecho a una Educación de Calidad en el Perú"*. Documento impreso.
- República del Perú. Defensoría del Pueblo (2006) *Décimo informe anual de la Defensoría del Pueblo*. Enero - diciembre, 2006.
- República del Perú. Defensoría del Pueblo. Adjuntía para la Administración Estatal (2006). *Sistema de seguimiento y evaluación de políticas públicas en educación desde un enfoque de derechos*. Power point de la presentación de los indicadores en la Conferencia de Prensa realizada en Lima en septiembre 2006.
- Valero Gallegos, J. F. (2003). *Vigilancia ciudadana por una Educación de Calidad*. En *TAREA - Revista de Educación y Cultura*, Lima, agosto de 2003, N° 55.

INSTITUCIONES MIEMBROS DE LA CME – PERÚ

1. Asociación Nacional de Centros (ANC)
2. Ayuda en Acción – Perú
3. Ceaal
4. Cesip
5. Cometa
6. Educa
7. Foro Educativo
8. Fundación Stromme
9. Save the Children
10. Tacif
11. Tarea
12. Tierra de Niñ@s
13. World Vision
14. Yancana Huasy
15. Avancemos Perú
16. Asoc. Educativa Cenepa
17. Adisur
18. ACS Calandria
19. Cipdes
20. Centro Popular Labor
21. Cttu – San José
22. Cepco
23. Decal
24. Escaes
25. IE Sagrado Corazón de Jesús – La Vizcachera
26. Idel
27. Instituto de Estudios Sociales Amazónicos
28. Asociación La Restinga
29. Perú En Acción
30. Prodia
31. World Learning
32. Plan Internacional

