



# INFORME YOUNG VOICE PERÚ

**INFORME**  
Resultados de la encuesta  
**YOUNG VOICE PERÚ 2017**



**Save the Children**





# INFORME YOUNG VOICE PERÚ

**INFORME**  
Resultados de la encuesta  
**YOUNG VOICE PERÚ 2017**



**Save the Children**

Informe: Young Voice Perú - 2017

Esta es una obra colectiva

Editado por:

Save the Children International  
Calle Virrey Abascal 135 - San Isidro, Lima - Perú  
Teléfono: +511 422 9292  
info.peru@savethechildren.org  
www.savethechildren.org.pe

Primera Edición, Agosto de 2018

Desarrollado por:

Luis Villanueva, Consultor en Perú  
Rosa Vallejos, Coordinadora de Programas de Save the Children

Coordinación de la Publicación:

Rosa Vallejos, Coordinadora de Programas de Save the Children  
Mariluz Aparicio, Coordinadora de Comunicaciones de Save the Children  
Liliana Huaraca, Coordinadora de Comunicaciones de Save the Children

Un agradecimiento especial a los y las 2,617 adolescentes que participaron en la encuesta.

Foto Portada:

Mercado Central / Save the Children

Diseño y diagramación:

Gama Gráfica S.R.L.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-12826

Se terminó de imprimir en agosto de 2018 en:

Ediciones Novaprint SAC  
Av. Ignacio Merino 1546  
Lince, Lima - Perú  
Tiraje: 500 ejemplares

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	07
I. ASPECTOS PRELIMINARES.....	08
I.1. ¿Qué es Young Voice Perú?.....	08
I.2. Los resultados clave de la encuesta Young Voice Perú 2017.....	09
I.3. ¿Qué busca Save the Children?.....	10
I.4. Descripción del proceso.....	11
A. La encuesta.....	11
B. Participantes.....	12
C. Los grupos focales.....	15
D. El informe.....	15
II. RESULTADOS DE YOUNG VOICE PERÚ 2017.....	17
II.1. Conciencia de los derechos del niño y de la Convención.....	17
II.2. La participación y visión de los adolescentes sobre su rol ciudadano.....	19
II.3. Seguridad, vulnerabilidad y violencia.....	23
II.4. Los adolescentes en línea.....	29
II.5. Influencia de la escuela y la educación en el adolescente.....	32
II.6. El Perú necesita y debe hacer más.....	36
II.7. Mi futuro será.....	39
CONCLUSIONES.....	40
ANEXO: CUADROS CON RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	41



# PRESENTACIÓN

Save the Children Perú decidió llevar a cabo la encuesta Young Voice para contribuir con la promoción y defensa de los derechos de los y las adolescentes. Esto a la luz de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes de expresar su opinión y que su interés superior sea una consideración especial.

En este sentido, hemos realizado con esmero esta iniciativa de impulsar la participación activa de las y los adolescentes en las decisiones que afectan sus vidas, tales como el conocimiento de sus derechos, las oportunidades que tienen para hacer oír su voz, la seguridad frente a la violencia y cualquier tipo de discriminación, la forma como perciben la escuela y la educación que reciben, la forma en que visualizan su futuro y muchos otros temas más.

Al respecto, en nuestro país, el 36.5% de la población es menor de 18 años y el 10% de dicho grupo de edad tendrá en el segundo bicentenario de la independencia del Perú (2021) la responsabilidad de elegir a sus autoridades. Por ello, nos corresponde brindar a los responsables de la toma de decisiones una herramienta útil que les permitirá realizar una gestión eficiente y sostenible, en la que los adolescentes puedan tener garantizados sus derechos y bienestar.

Las personas que toman decisiones sobre los diversos factores relacionados con la vida de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, en el hogar y en la comunidad deben tener acceso a la información y la comprensión de cómo se sienten los niños, niñas y adolescentes.

Estamos convencidos de que las y los adolescentes poseen un conocimiento único sobre su propia realidad. Por eso para nosotros Young Voice Perú es la oportunidad que tenemos de amplificar su voz, para que puedan influir en las decisiones que los involucran.

Los resultados que se muestran han de llevar a todos los adultos a reflexionar sobre cuánto estamos cumpliendo nuestro rol frente a nuestra niñez y adolescencia, y a tomar medidas urgentes para generar los cambios necesarios que permitan establecer nuevos parámetros sociales basados en la escucha activa, el respeto a los derechos y la tolerancia. Young Voice Perú nos muestra que aún queda mucho por hacer.

Les invitamos a apropiarse de este documento y a quitarse por un momento los lentes de adulto para mirar como niño, niña o adolescente. Busquemos ser innovadores, entender sus motivaciones, acoger sus necesidades y actuar para lograr los cambios que se requieren.

Esperamos entonces que Young Voice los inspire para fomentar la creación de más espacios de participación e influencia en todos los niveles, todos basados en las condiciones y términos de los propios niños, niñas y adolescentes, además de formular las políticas públicas acordes a su interés superior.

Un agradecimiento especial a los 2,617 adolescentes de todo el Perú que brindaron su punto de vista con total valentía, a los que participaron en los grupos focales y a todos los que nos brindaron las facilidades para que este esfuerzo dé su primer fruto. Agradecemos también a todos nuestros socios, colaboradores, profesores, directores de escuela, coordinadores y demás personas que han contribuido para que Save the Children Perú pueda llevar a cabo este proyecto.

María Gabriela Villalobos  
**Directora de País**

# I. ASPECTOS PRELIMINARES

## I.1. ¿QUÉ ES YOUNG VOICE PERÚ?

Young Voice Perú es una encuesta realizada a nivel nacional en la que participaron adolescentes de todas las regiones del país. A través de esta iniciativa se busca conocer la opinión y puntos de vista de adolescentes acerca de las cuestiones que les afectan en aquellos escenarios donde se desarrollan, como la escuela, la ciudad, la casa o internet, y realidades con las que conviven, como la seguridad o inseguridad, la participación en la toma de decisiones, las responsabilidades escolares, sus derechos y deberes, su presente y su futuro, entre otros.

Como antecedente, la encuesta fue desarrollada originalmente por Save the Children Suecia en 2014. Los resultados se presentaron ante políticos suecos, formuladores de políticas públicas y proveedores de servicios y tuvieron un importante impacto. A partir de dicha experiencia, se ha impulsado la aplicación de la encuesta en Kosovo, Lituania, Mongolia, Armenia y Jordania.

Por su parte, el Perú es el primer país latinoamericano en poner en práctica dicha estrategia para contribuir a generar cambios importantes en nuestra sociedad y dejar un valioso precedente a otros países de la región.

Esta estrategia se realiza a la luz del artículo 12° de la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN) en el que se les reconoce, a niños, niñas y adolescentes, el derecho

a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afectan; Young Voice Perú aparece como un valioso instrumento que amplifica las voces de las y los adolescentes para que sean conocidas y tomadas en cuenta, por los adultos responsables de su desarrollo y cuidado, así como de las autoridades a cargo de la toma de decisiones, de la formulación de las políticas públicas y de la gestión pública.

La información proporcionada por la encuesta, lejos de ser arbitraria, es un reflejo de las necesidades, aspiraciones, expectativas de un importante número de adolescentes de todo el país. Sobre ellas, se dibuja una valiosa oportunidad para las autoridades y responsables políticos de realizar una gestión eficiente y sostenible en la cual cada uno de sus ciudadanos y ciudadanas comenzando por los de menor edad, puedan tener garantizados sus derechos y bienestar.

En el Perú, la encuesta Young Voice se realizó entre julio y setiembre de 2017 y fueron 2,617 adolescentes (entre 12 y 17 años) quienes participaron voluntariamente de manera presencial y virtual, con la finalidad de facilitar la accesibilidad frente a la diversidad geográfica, cultural y económica de nuestro país. Además de la encuesta, se realizaron talleres participativos con cuatro grupos focales conformados por adolescentes de las regiones donde hubo mayor número de encuestados. El aporte de los adolescentes participantes en los grupos focales fue de gran valor para el análisis e interpretación de la información cuantitativa obtenida en la encuesta.



## I.2. LOS RESULTADOS CLAVE DE LA ENCUESTA YOUNG VOICE PERÚ 2017

### Conciencia de los derechos del niño y de la Convención

- El 62.3% ha oído hablar sobre la Convención sobre los Derechos del Niño, respecto a un 37.7% que nunca oyó hablar de ella.
- Solo el 37.4% de estudiantes adolescentes ha recibido información sobre la Convención durante el último año en su escuela. El 16.3% no recuerda si recibió dicha información.

### La participación y visión de los adolescentes sobre su rol ciudadano

- El 74.5% de las y los adolescentes considera que es importante que su opinión sea tomada en cuenta por las autoridades, pero solo el 20.5% considera que hay muchas oportunidades para presentar sus puntos de vista y opiniones a los responsables de la toma de decisiones en su municipalidad. Y solo el 8.3% ha tenido oportunidad real de dar su opinión en un espacio municipal.
- La educación es el tema en el que mayor cantidad de adolescentes ha brindado opinión (10.5%), pero a la vez es el tema en el que menos les gustaría brindar opinión (solo el 6%).
- Las organizaciones o agrupaciones civiles son los lugares donde los adolescentes han podido participar con más frecuencia (10%) y la casa es donde menos pudieron hacerlo (6.9%).

### Seguridad, vulnerabilidad y violencia

- El 39.8% se ha sentido acosado durante el año, el 22% se siente preocupado por ser víctima de bullying y el 44.6% ha

visto que alguien ha sido golpeado en la escuela. Solo el 39.9% considera que maestros u otro personal de la escuela trabaja para detener el acoso escolar.

- El 34.6% se siente inseguro en el aula de clases y el 34.4% siente lo mismo durante el recreo.
- El 26.7% ha recibido mensajes insultantes en su celular por parte de otros adolescentes y el 28% los ha recibido en línea. El 77% afirma no saber a quién acudir por ayuda en caso se sienta hostigado/a o tratado injustamente.
- Los adolescentes sienten mayor nivel de inseguridad en el transporte público: el 50.1% se siente a veces o nunca seguro en el transporte durante el día, frente a un 61.4% durante la noche.
- El 44.2% se ha sentido triste por periodos de tiempo largos y el 25.2% ha huido o ha sido expulsado de casa.

### Los adolescentes en línea

- El 34.5% tiene acceso a internet en casa y el 32% en su teléfono celular.
- El 22.8% ha sido contactado en línea, por un adulto para hablar de sexo y el 16.8% nunca se siente seguro/a conectado a Internet.
- El 58% considera que la escuela le enseñó cómo usar internet de manera segura.

### Influencia de la escuela en la vida del adolescente

- El 46.1% no comprende, o solo a veces, la tarea que le dejan en la escuela. El 56.2% y el 61.2% no recibe o solo recibe a veces ayuda para realizar las tareas en la escuela o en casa, respectivamente.

- El 62.2% se ha sentido preocupado durante el año por no poder cumplir con las tareas de la escuela y el 44.1% se siente estresado debido a sus calificaciones.
- El 49% considera que siempre o casi siempre hay oportunidades de presentar opiniones sobre temas relacionados con la escuela.
- El 42.3% afirma que algún profesor (o alguien más en la escuela) le ha solicitado llevar dinero para participar en un paseo a realizarse fuera de la escuela. El 14.3% ha dejado de participar de alguna actividad escolar porque ha costado dinero.
- El 29.9% conoce del caso de una compañera de la escuela que ha dejado de estudiar por estar embarazada.

#### **El Perú necesita y debe hacer más...**

- El 70.6% considera que el Perú necesita hacer más para ayudar a las niñas, niños y adolescentes que viven en la pobreza.
- Entre el 12.5% y el 7.5% manifiestan que no es de su interés que el Perú haga o necesite hacer más por mejorar la realidad de los adolescentes en diversos ámbitos.

#### **Mi futuro será...**

- El 37.5% ve muy positivo su futuro y el 11.5%, muy negativo.
- El 45.2% cree que podrá conseguir trabajo al salir de la escuela.

## **I.3. ¿QUÉ BUSCA SAVE THE CHILDREN?**

En el Perú, existen diferentes experiencias de participación de adolescentes. En la mayoría de las regiones hay organizaciones de adolescentes que participan en diversos espacios e instancias, estatales y de otra índole; sin embargo, su opinión no siempre es valorada ni tomada en cuenta por los adultos.

Muestra de esto son los escasos espacios y mecanismos para la participación promovidos por las autoridades para el diseño y la implementación de la agenda política. Los espacios privados, como la familia o la escuela, mantienen en la mayoría de los casos relaciones poco democráticas con los hijos e hijas y cuentan con un limitado nivel de participación.

Esta situación es contraria a la CDN, razón por la cual el Comité de los Derechos del Niño ha reiterado la recomendación al Estado peruano para que adopte medidas para hacer efectiva la participación de los niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos y temas que les interesan.

Debido a este panorama, Save the Children Perú busca desarrollar una sólida base de evidencia para promover los derechos y la participación de los niños, niñas y adolescentes a través de la encuesta nacional Young Voice Perú. A través de esta iniciativa, los adolescentes tienen la oportunidad de dar a conocer la percepción que tienen sobre su situación en temas que los afectan y cómo se sienten respecto al cumplimiento o no de sus derechos.

A través de este importante esfuerzo, Save the Children Perú hace llegar este conocimiento a todos los niveles de gobierno, a los políticos, sociedad civil, sector corporativo y adultos en general que tengan un impacto directo o indirecto en la vida de los niños, niñas y adolescentes para que sea tomado en serio y actúen en consecuencia.

Se espera que Young Voice Perú contribuya a cambiar la visión “adultocentrista” de nuestra sociedad, transformando la forma en que se toman las decisiones en el hogar, en la escuela, en la comunidad y entre las instancias estatales que tienen la responsabilidad de la formulación de políticas públicas, teniendo en cuenta las opiniones de todas las y los adolescentes sobre los problemas que afectan sus vidas.

## I.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

La encuesta Young Voice Perú fue realizada entre julio y septiembre de 2017 en las 26 regiones del país. Tuvo una importante acogida entre las y los adolescentes que participaron de manera voluntaria a través del impulso dado por Save the Children Perú, socias y sus aliados en el territorio nacional.

Save the Children Perú desarrolló una serie de estrategias con la finalidad de garantizar que la información obtenida sirva como valioso insumo para las autoridades, políticos, padres, madres, directores/as, profesores/as y sociedad civil. Esta información brinda la oportunidad de diseñar políticas y programas, y ejecutar planes eficientes que incluyan las necesidades y opiniones expresadas por las y los adolescentes, con miras a mejorar su realidad y la del país.

### A. La encuesta

La encuesta usada para el recojo de información consistía en un cuestionario estructurado de 64 preguntas de opción múltiple, que los adolescentes desarrollaban de manera anónima. El cuestionario es una adaptación del desarrollado en Suecia por Save the Children con ligeras modificaciones para adaptarlo al contexto del país y a lo formulado por los integrantes del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de la Defensoría del Pueblo.

El cuestionario comprende 30 preguntas y 34 sub-preguntas donde se abordan distintas temáticas:

Preguntas	Temática	N° de preguntas y sub-preguntas
1 - 2	Información general del encuestado: sexo, edad, región y zona de residencia, y grado de estudios	2
3 - 4	Sobre los derechos y Convención sobre los Derechos del Niño	4
5 - 8	Sobre la participación y nivel de influencia de los adolescentes en la toma de decisiones	7
9	Sobre medidas que deben implementarse en el país para mejorar ciertos aspectos de la realidad de los adolescentes	10
10 - 11	Sobre el acceso y uso de internet	5
12 - 14	Sobre los costos por participar en actividades escolares	4
15 - 18	Sobre las tareas escolares y el nivel de satisfacción por la enseñanza recibida en la escuela	4
19	Sobre el Plan de Convivencia Democrática de la escuela	3
20 - 23	Sobre el rol protector de la escuela	4
24	Sobre la percepción de seguridad o inseguridad en diversos espacios de la ciudad, escuela y hogar	11
25 - 28	Sobre situaciones que afectan a los adolescentes de manera física y psicológica	8
29 - 30	Sobre cómo perciben los adolescentes su futuro	2
30	Total	64

## B. Participantes

De acuerdo a las estrategias y objetivos planteados por Save the Children Perú para el proyecto Young Voice, el grupo objetivo de los encuestados fueron adolescentes varones y mujeres entre 12 y 17 años que, de acuerdo a su edad, pudieran estar asistiendo a la escuela entre el sexto grado de primaria y quinto año de nivel secundaria o que hubieran egresado de la escuela recientemente. Además, se consideró como referencia la región o zona (rural o urbana) en que residen.

**Pregunta 1: Datos generales**

Mujer  Hombre

Edad:  12 años  13 años  14 años  
 15 años  16 años  17 años

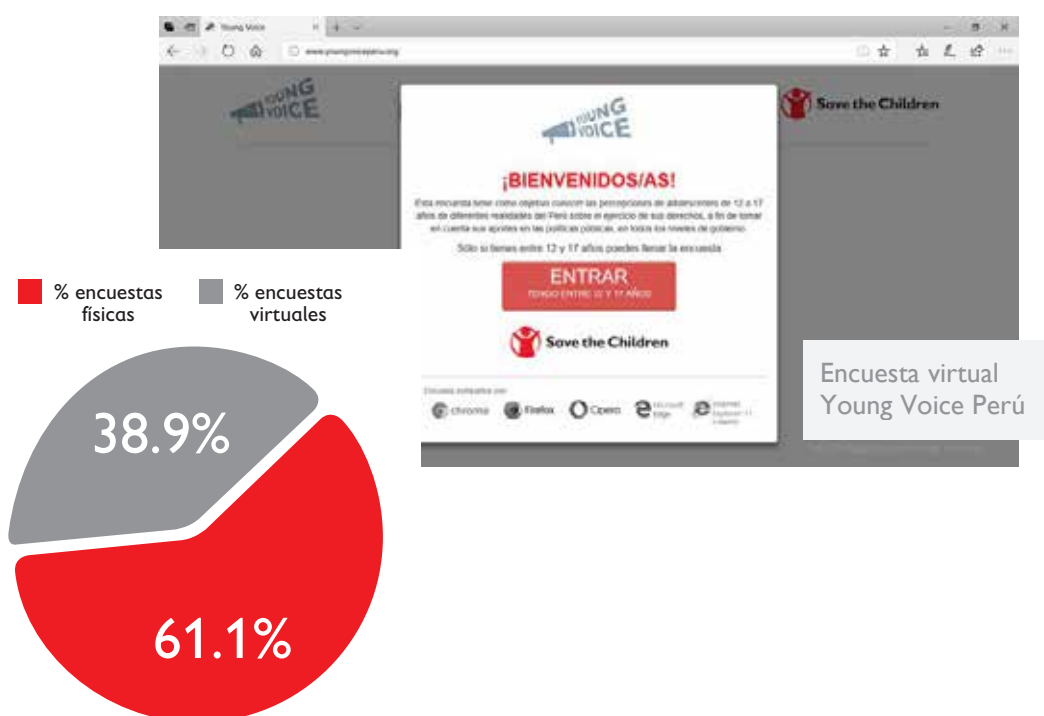
Región:  Amazonas  Huánuco  Moquegua  
 Ancash  Ica  Pasco  
 Apurímac  Junín  Piura  
 Arequipa  La Libertad  Puno  
 Ayacucho  Lambayeque  San Martín  
 Cajamarca  Lima  Tacna  
 Callao  Loreto  Tumbes  
 Cusco  Madre de Dios  Ucayali  
 Huancavelica  Dios

Vivo en:  zona rural  zona urbana

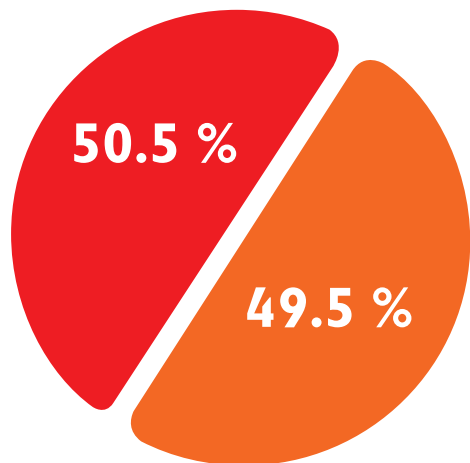
**Pregunta 2: ¿En qué año o grado estás?**

6° Primaria  1° Secundaria  
 2° Secundaria  3° Secundaria  
 4° Secundaria  5° Secundaria  
 Concluyó la educación secundaria

Un total de 2,617 adolescentes de todas las regiones del país participaron llenando el cuestionario físico (61.1%) o ingresando al portal web [www.youngvoiceperu.org](http://www.youngvoiceperu.org) para llenar el cuestionario virtual (38.9%).

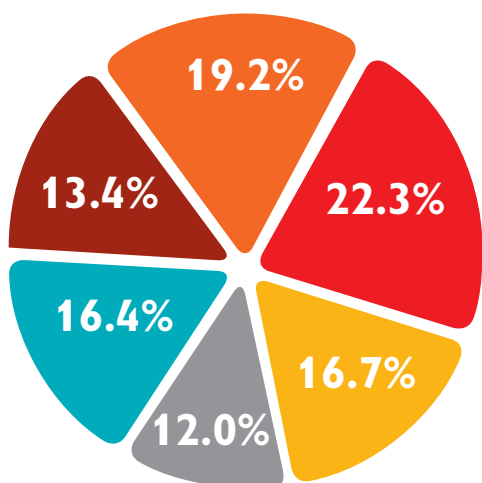


Los siguientes diagramas nos permiten conocer la manera en que el total de participantes estuvo distribuido, considerando el sexo, edad, grado de estudios y lugar de residencia.



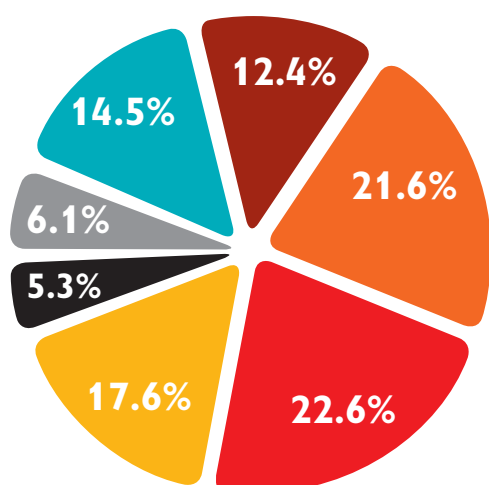
Porcentaje de participantes por sexo

- Mujeres
- Varones



Porcentaje de participantes por edad

- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años



Porcentaje de participantes por grado de estudios

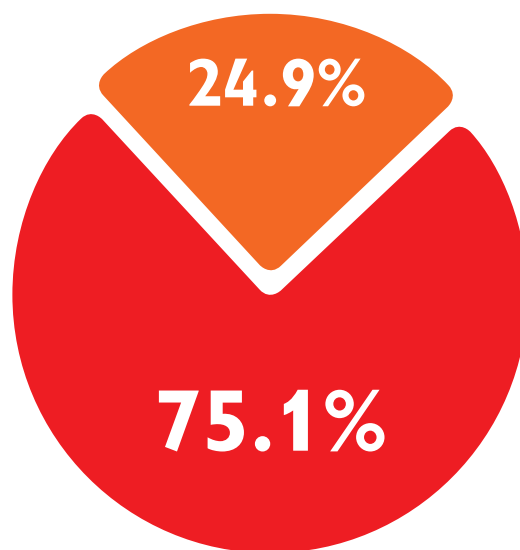
- 6to. Prim.
- 1ro. Sec.
- 2do. Sec.
- 3ro. Sec.
- 4to. Sec.
- 5to. Sec.
- Concluyo

## Porcentaje de participantes por región

Región	Sexo	Total/sexo	Total
Amazonas	F	0.6%	1.1%
	M	0.5%	
Áncash	F	0.7%	1.0%
	M	0.4%	
Apurímac	F	3.1%	5.7%
	M	2.6%	
Arequipa	F	1.3%	2.5%
	M	1.3%	
Ayacucho	F	0.7%	1.6%
	M	0.9%	
Cajamarca	F	0.5%	1.0%
	M	0.4%	
Callao	F	6.1%	14.7%
	M	8.6%	
Cusco	F	2.8%	4.2%
	M	1.3%	
Huancavelica	F	0.3%	0.7%
	M	0.4%	
Huánuco	F	6.3%	11.3%
	M	4.9%	
Ica	F	0.8%	1.0%
	M	0.2%	
Junín	F	4.3%	11.9%
	M	7.6%	
La Libertad	F	2.7%	4.7%
	M	2.0%	
Lambayeque	F	4.9%	5.4%
	M	0.5%	
Lima	F	4.1%	10.5%
	M	6.4%	
Loreto	F	1.1%	1.4%
	M	0.3%	
Madre de Dios	F	2.2%	4.3%
	M	2.1%	
Moquegua	F	2.3%	6.0%
	M	3.7%	
Pasco	F	1.1%	1.7%
	M	0.6%	
Piura	F	0.9%	1.6%
	M	0.8%	
Puno	F	0.4%	1.4%
	M	1.0%	
San Martín	F	1.0%	2.0%
	M	1.0%	
Tacna	F	0.7%	1.5%
	M	0.8%	
Tumbes	F	0.6%	1.1%
	M	0.5%	
Ucayali	F	1.2%	2.0%
	M	0.9%	

## Porcentaje de participantes por zona

■ Urbano ■ Rural



### C. Los grupos focales

Luego del recojo de información con los cuestionarios y del procesamiento de la información, se realizaron cuatro talleres participativos con grupos focales de adolescentes para realizar, junto con ellos, el análisis e interpretación de la información cuantitativa obtenida en la encuesta.

Los grupos focales se realizaron en las cuatro regiones donde hubo un mayor número de encuestados: Callao (14.7%), Junín (11.9%), Huánuco (11.3%) y Lima (10.5%).

Para obtener puntos de vista distintos, se eligieron adolescentes que hubieran tenido algún tipo de participación como delegados en sus escuelas, en organizaciones civiles, en Consejos Consultivos y aquellos que no tuvieron ningún tipo de experiencia de participación previa. Además, se buscó que los participantes vivan en distintas zonas de su región, que tengan edades distintas y que el número de varones y mujeres sea equitativo, para que la diversidad enriquezca el análisis.

Cada taller tuvo una duración aproximada de dos horas, donde se priorizaron las actividades lúdicas que permitieran crear un ambiente de confianza y seguridad. Asimismo, para fines metodológicos, se buscó que el número de participantes no sea mayor de 12 ni menor de 10 adolescentes.

Junto a las temáticas abordadas en la encuesta, los participantes exploraron otros aspectos de la realidad de los adolescentes de su zona. A través del debate y el diálogo abierto, el juego de roles y la construcción participativa, se logró complementar la información ya existente. El trabajo de exploración en los grupos focales fue muy enriquecedor, ya que se abordaron temas como autoimagen del adolescente, los temores en la casa y la escuela, lo que más valoran, lo que más odian, las tentaciones a las que es-

tán expuestos, lo que los hacen sentir inseguros, situaciones de riesgo, las relaciones que tienen con los adultos, los sueños y aspiraciones, entre otros; todo esto abordado desde un enfoque de género y equidad.

### D. El informe

La elaboración del presente informe se ubica en las etapas finales de esta valiosa experiencia. El documento fue trabajado desde un enfoque de derechos, gracias al cual se tiene muy en claro que los resultados de la encuesta no son solo números o estadísticas, sino que corresponden a personas con derechos y necesidades que requieren ser atendidas.

Por tanto, si bien el resultado global de la encuesta es positivo, esto no debe generar un falso triunfalismo. El informe intenta visibilizar también aquellos sectores que, aunque en porcentaje menor, también requieren ayuda y atención particular.

Sería un error tomar los resultados de manera arbitraria sin explorar otros aspectos o posibles motivaciones que rodean cada resultado. Por tal motivo, se ha realizado un análisis en base a redes de información, donde se cruzan los resultados de una pregunta del cuestionario con los de otras preguntas para lograr entender cada problemática con mayor amplitud. No se debe olvidar que los números representan vidas y no simples datos.

De igual manera, resultaría errado mirar esta información solo desde una perspectiva adulta, perdiendo de vista que las opiniones son de adolescentes, que sus motivaciones y formas de pensar son distintas a las de un adulto. Conscientes de esto, buscamos construir un informe de tipo participativo, donde los mismos adolescentes fueran quienes brindaban aportes importantes en el análisis.

Los argumentos y puntos de vista manifestados en el informe se sostienen en tres puntos: el resultado de la pregunta analizada, el análisis de los participantes de los grupos focales y los resultados de otras preguntas que ayuden a contextualizar las opiniones de los adolescentes desde una perspectiva más objetiva.

De esta manera, los temas explorados y abordados en el presente informe son desarrollados desde una mirada inclusiva y objetiva. Se pone en claro con esto que ninguna problemática en el ámbito social puede ser abordada fuera de su complejidad y sin considerar la forma de pensar de los actores.



# II. RESULTADOS DE YOUNG VOICE PERÚ 2017

## II.1. CONCIENCIA DE LOS DERECHOS Y DE LA CONVENCIÓN

Referencias: Preguntas 3a, 3b, 4a, 4b, 9c.

**“La libertad es un derecho para el adolescente... en la escuela nos hablan más sobre nuestros deberes”**  
(Adolescente de Callao)

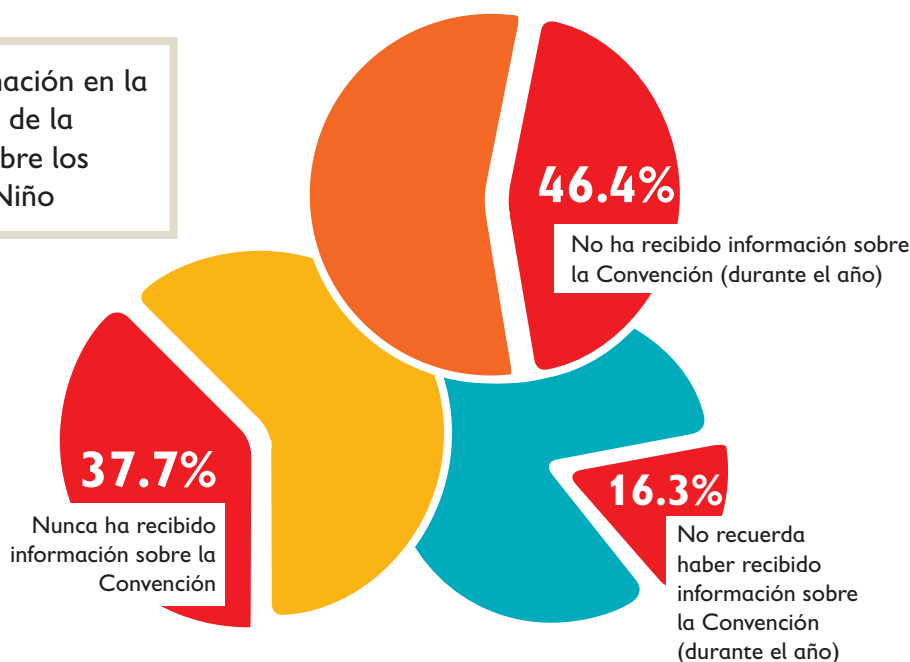
La encuesta Young Voice Perú empieza explorando un aspecto fundamental de los y las adolescentes: la realidad sobre el conocimiento y reconocimiento de los derechos de los que son portadores. Los derechos de los adolescentes son un reflejo de su dignidad y valor. Frente a estos derechos, surgen las obligaciones del Estado, de los adultos y responsables, comenzando por la responsabilidad de “dar a

conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención por medios eficaces y apropiados, tanto a los adultos como a los niños”, mandato recogido en el artículo 42° de la Convención sobre los Derechos del Niño.

- Los primeros resultados nos muestran que el 46.4% la mitad de los encuestados no ha recibido información sobre la Convención en el último año escolar, y un 37.7% no ha recibido nunca información al respecto.

Junto a estos valores, aparece otro igual de preocupante: un 16.3% de los encuestados no sabe si se expuso sobre la Convención en su escuela (en el último año), lo cual es muestra de un total desinterés de este nada desdeñable porcentaje de adolescentes.

Reciben información en la escuela acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño



- Otro aspecto que llama la atención es el que los adolescentes reciben mayor información sobre sus derechos de manera general, y no dentro del contexto de la Convención. Solo un 37.4% de los encuestados ha recibido información sobre la Convención sobre los Derechos del niño durante el año escolar anterior, frente a un 51.4% que recibió información sobre sus derechos en general en el mismo lapso.

Durante los talleres con grupos focales, los adolescentes mostraron desconocimiento sobre la diferencia entre la información contenida en la Convención sobre los Derechos del Niño y los derechos del niño difundidos en un contexto general. Muchos de ellos se mostraban confundidos y señalaban que en el colegio les han enseñado que son diez (10) sus derechos, mientras que los que conocían sobre la Convención indicaban que habían recibido esta información en la organización (civil) a la que pertenecen.

- Cabe aclarar que los resultados mostrados corresponden a la información que la escuela brinda a los adolescentes sobre este tema. No se han considerado los ins-

trumentos o las metodologías utilizadas para brindar dicha información. Lo que sí podemos conocer, en cierta forma, es el impacto y la trascendencia en la realidad del adolescente: Un 53.9% considera “Muy necesario” asegurar que las niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos y un 13.9% lo considera “Necesario”. Por supuesto, este mérito no se puede atribuir únicamente a la escuela, según veremos en los capítulos siguientes.

- Tanto el conocimiento (y reconocimiento) como el ejercicio de los derechos constituyen dos aspectos importantes que no deben perderse de vista. En líneas generales, el saldo no es negativo, como se puede apreciar en el cuadro anterior, pero es importante recordar que en el pasado año escolar solo una tercera parte recibió información sobre la Convención sobre los Derechos del Niño (37.4%), y que a más de la quinta parte de los encuestados no le interesa (11.1%) o le parece innecesario (10.5%) asegurar que niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos.



Conocen sus derechos / ejercen sus derechos

## II.2. LA PARTICIPACIÓN Y VISIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SU ROL CIUDADANO

Referencia: Preguntas 5, 6, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 19a, 19b, 19c, 22

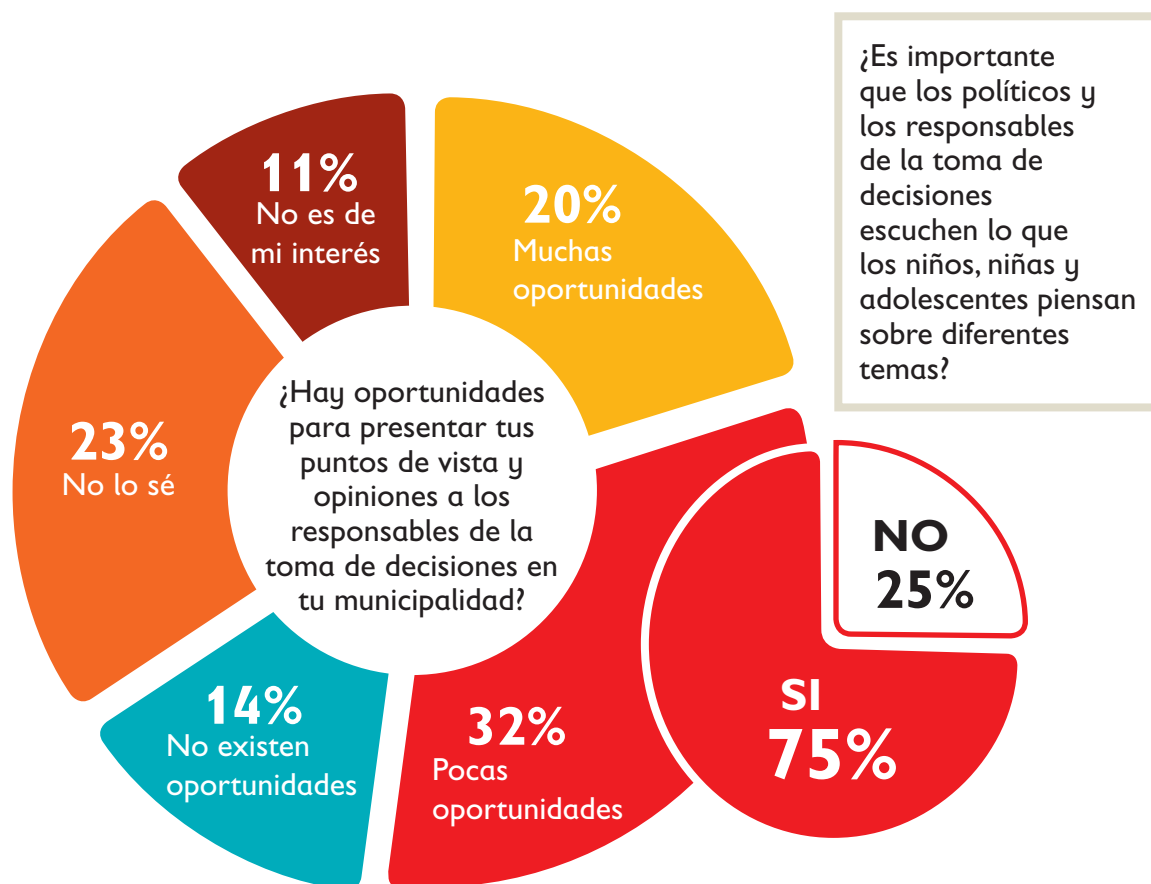
*“Sí hay oportunidades de que nos escuchen, pero depende del contexto, la fecha y el político”  
(Adolescente de Huancayo)*

### Oportunidades para la participación política del adolescente

- Una de los principales formas a través de los cuales una niña, niño o adolescente puede hacer ejercicio de sus derechos es a través de la participación. Al respecto, el 75.5% de los encuestados considera importante que los políticos y responsables de la toma de decisiones escuchen lo que las niñas, niños y

adolescentes piensan sobre diferentes temas. En contraste con este interés, el 31.8% considera que hay pocas oportunidades de presentar sus puntos de vista y opiniones; el 13.7%, que no existe ninguna oportunidad; y un considerable 22.8% que desconoce la existencia de dichos espacios de participación.

- Una de los principales formas a través de los cuales una niña, niño o adolescente puede hacer ejercicio de sus derechos es a través de la participación. Al respecto, el 75.5% de los encuestados considera importante que los políticos y responsables de la toma de decisiones escuchen lo que las niñas, niños y adolescentes piensan sobre diferentes temas. En contraste con este interés, el 31.8% considera que hay pocas oportunidades de presentar sus puntos de vista y opiniones; el 13.7%, que no existe ninguna oportunidad; y un considerable 22.8% que desconoce la existencia de dichos espacios de participación.



- A pesar de todo, el 20.5% afirma que hay muchas oportunidades de acercamiento con las autoridades municipales para brindar su punto de vista y opinión, pero durante el año solo el 8.3% ha podido concretar dicho espacio. Por tanto, debe generar gran preocupación por parte de las autoridades municipales que el 67.2% de los adolescentes que considere importante su participación en las decisiones que los afectan o sean importantes, y no puedan concretar dicho interés. Los participantes de los grupos focales expusieron varios aspectos a considerar para entender este gran desnivel: siempre existen oportunidades de expresar su punto de vista, pero no son muchas ya que dependen de factores como la apertura de las autoridades a la participación y la confianza que se tenga en dicha autoridad; las fechas especiales (como el Día de los Derechos del Niño, el Día de la Juventud, etc.) y la influencia de ciertos medios, el estar acompañado de un adulto (votante) o el estar en grupo (no hay apertura a las y los adolescentes que se presentan solos ante las autoridades).
- Una realidad igual de contrastante la encontramos en la escuela. Un 49.3%

considera que siempre (30.5%) o casi siempre (18.8%) hay oportunidad de participar en temas relacionados con la escuela; sin embargo, solo el 17.4% recuerda haber participado en la elaboración de un instrumento tan importante para construir relaciones horizontales de respeto y valoración del otro al interior de la escuela, como es el caso del Plan de Convivencia Democrática; y un pequeño 8.9% ha podido dar opinión acerca de cualquier asunto importante para los adolescentes. Además, el 63.7% ha tenido que dejar de participar en alguna actividad escolar porque ha costado dinero (siempre 14.3%, casi siempre 11.8% y a veces 37.6%). Así, se agrega un factor adicional que condiciona la participación: el económico.

### Intereses y espacios para la participación

Se ha de considerar que, a la par de las oportunidades para participar —que brinda o debería brindar una autoridad municipal—, existen otros factores que permiten la concreción de un espacio participativo: los intereses e inquietudes del adolescente y los espacios que les son más atractivos para participar.

## Valoración y oportunidades reales de participación

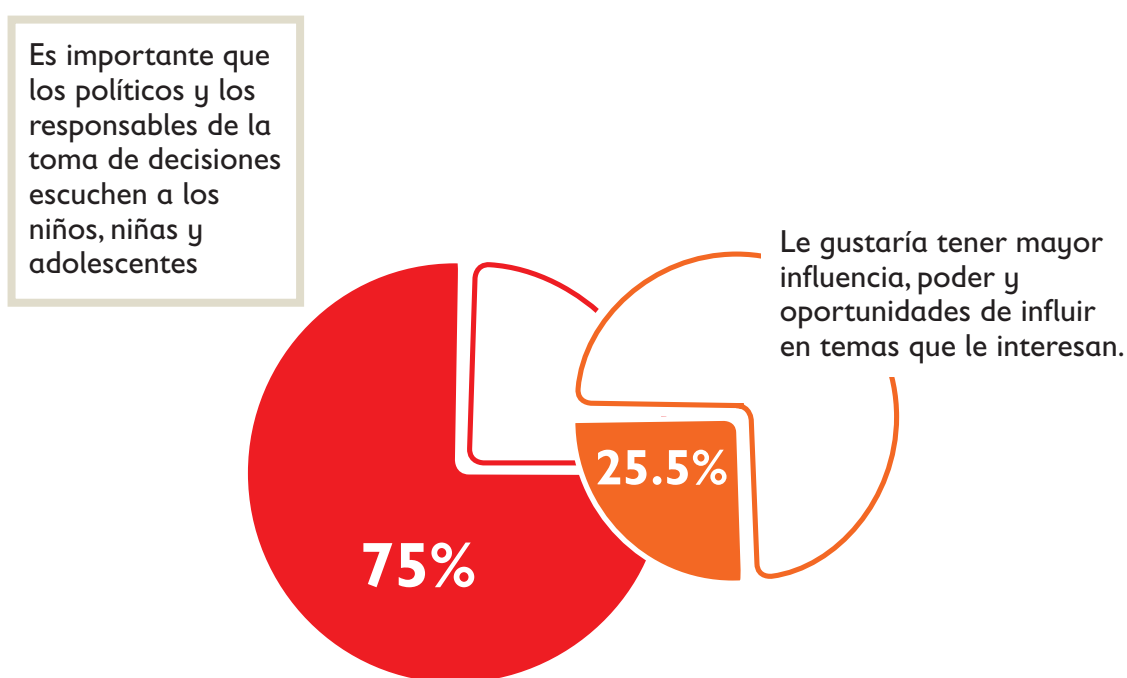


- Sobre este tema, los resultados muestran una interesante paradoja: mientras que un importante 75% considera importante que las autoridades escuchen a los adolescentes, solo a un 25.5% le gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades de incidir en temas que les interesan. Ante esta contradicción, los participantes de los grupos focales resaltaron dos motivos que pueden justificar estas respuestas:
  - a) Los adultos sostienen que la etapa adolescente (y niñez) es para estudiar y “prepararse”, mientras que la preocupación por las cuestiones públicas es para los “mayores”. Este criterio es asumido por un grupo importante de adolescentes, que terminan mostrándose indiferentes y despreocupados por los espacios de participación.
  - b) Las distracciones propias de la adolescencia constituyen un motivo importante por el cual muestran poco o ningún interés por participar y hacer oír su voz.
- Los espacios de participación para adolescentes no solo se restringen al ámbi-

to municipal, hay otros en la comunidad que les permiten ejercer este derecho. Un 10% de los encuestados ha brindado su opinión en asuntos importantes dentro de alguna organización o agrupación; 8.9% lo ha hecho en la escuela; 8.6%, en actividades de tiempo libre; en cuarto lugar, aparece la municipalidad con un 8.3%; y, por último, la casa con un 6.9%.

Este nivel tan bajo de participación en la casa tendría justificación dentro del criterio expuesto anteriormente sobre el rol que los adultos consideran que ha de cumplir un adolescente: dedicarse al estudio y dejar la participación a los adultos o a los políticos.

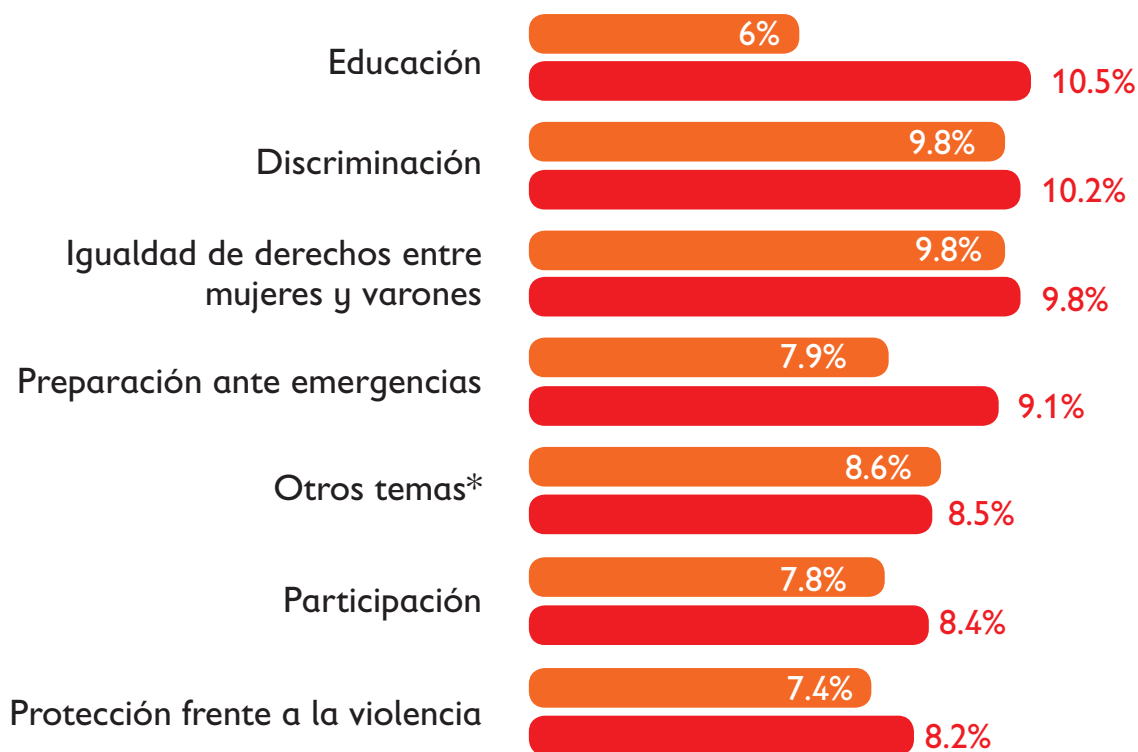
- De igual manera, cabe cuestionar los métodos, criterios o instrumentos de participación en los que se busca encajar a los adolescentes y que les pueden resultar poco naturales. Una muestra concreta la encontramos al comparar los temas en los que participaron durante el último año y los temas en los que les gustaría dar opinión.
- El poco interés mostrado por el tema educación respecto a los demás temas de interés para los adolescentes, generó



gran sorpresa en los participantes de los grupos focales, ya que, desde su criterio, la educación es un tema central que afecta de gran manera el desarrollo del adolescente e incluye el resto de temas. Argumentan que el estrés por cumplir con los deberes y aprobar, la precariedad de algunos servicios educativos y la falta de cercanía o confianza con las autoridades educativas pueden haber influido en el desinterés por opinar sobre este tema, a pesar de haber sido consultados mayormente al respecto. Además, resaltaron la influencia que ejercen los medios de comunicación so-

bre el público adolescente, poniendo en agenda determinados temas que luego se ven reflejados en los resultados. Por ejemplo, las noticias casi cotidianas sobre discriminación y las marchas en favor de la no violencia de género.

- Por último, se les consultó sobre otros temas que se podrían agregar a la lista, ya que esta opción tiene un porcentaje importante. Las sugerencias fueron Deporte y recreación, Corrupción, Tenencia de mascotas, Situación económica, Embarazo adolescente, Orientación vocacional y Medio ambiente.



\* Deporte y Recreación, Corrupción, Tenencia de mascotas, Situación Económica, Embarazo adolescente, Orientación Vocación Vocacional y Medio Ambiente.

■ Tema en los que le gustaría dar su opinión ■ Temas en los que dio su opinión

## II.3. SEGURIDAD, VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA

Referencia: Preguntas 21, 23, 24a, 24b, 24c, 24d, 24e, 24f, 24g, 24h, 24i, 24j, 24k, 25, 26, 27.1, 27.2, 27.3, 27.4, 27a, 28, 29, 30. Vulnerabilidad económica: Preguntas 12a, 12b, 13, 14, 25.8

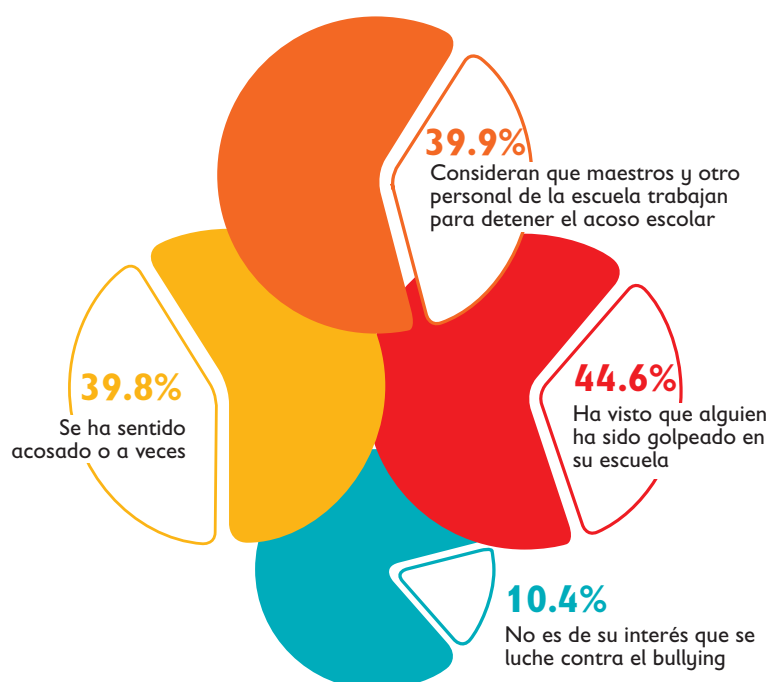
**“Acá se te discrimina por ser débil, por no saber defenderse”**  
(Adolescente de Callao)

### Acoso escolar y discriminación

- Solo el 39.9% considera que maestros y otro personal de la escuela donde estudian trabajan para detener el acoso escolar. Esta percepción en los estudiantes es preocupante cuando un porcentaje muy similar (39.8%) se ha sentido acosado durante el año escolar (18.1% se ha sentido acosado y 21.8% a veces) y un 44.6% han visto que alguien ha sido golpeado en la escuela.
- Esta realidad impacta de manera significativa en el desarrollo psicosocial del

adolescente, quien puede manifestar preocupación e inseguridad. El 46.1% se siente preocupado por ser víctima de violencia, particularmente víctima de bullying (22%) o de experimentar violencia de parte de sus pares (24.1%); y poco más de la tercera parte de los adolescentes encuestados a veces o nunca se siente seguro/a en su aula (21.8% a veces, 12.8% nunca) o durante el recreo (21.9% a veces, 12.5% nunca).

El debate se traslada a los grupos focales y corroboran lo triste de las encuestas. Se les planteó la posibilidad de contar con un personal docente en el cuidado de los recreos para garantizar la seguridad. Al respecto, indicaron que dependerá del personal docente que realice esta labor: si es amigable y tolerante será de gran ayuda, pero si es todo lo contrario, generará un efecto adverso, estrés, miedo e inseguridad. Respecto a no sentirse seguros en el aula, se mostraron preocupados porque es un espacio vigilado y de pocos estudiantes (en comparación con el recreo); si alguien se siente siempre inseguro ahí, es una situación grave y triste.



**22%**

Se siente preocupado/a por ser víctima de bullying

**34.6%**

A veces o nunca se siente seguro/a en su aula

**34.4%**

A veces o nunca se siente seguro/a durante el recreo



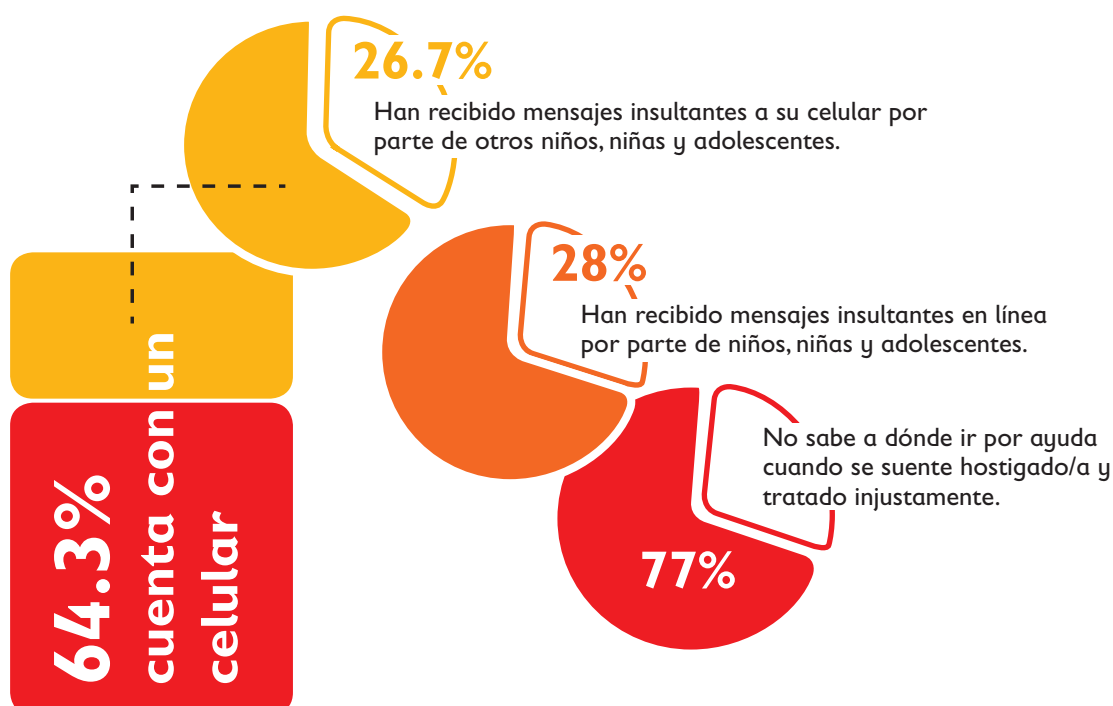
- El espacio físico no es el único donde los adolescentes pueden ser y son víctimas de acoso. Casi la mitad de los que cuentan con un teléfono celular (64.3% tienen celular) afirman haber recibido mensajes insultantes por este medio (26.7% de los encuestados). Dichos mensajes fueron realizados por otros niños, niñas o adolescentes en el presente año. Además, el 28% afirma haber recibido mensajes insultantes en línea (también por parte de otros niños, niñas o adolescentes en el presente año).
- Frente a este panorama, el 77% de los encuestados no sabe adónde ir por ayuda cuando se siente hostigado o tratado injustamente.
- Si bien no todo acto de discriminación es considerado acoso escolar o bullying, este constituye un factor de riesgo importante y un atentado directo contra la

dignidad y derechos del adolescente (y de cualquier persona).

Según los resultados, los motivos más altos por los que un adolescente es acosado (víctima de bullying) son los siguientes: “que tus padres no vivan contigo” (8.1%), “tu edad” (8.1%), “tu apariencia” (7.6%).

Uno de los resultados captó particularmente la atención: ¿un adolescente es discriminado por no vivir con sus padres? Y si así fuera, ¿es el motivo más destacado? Al respecto, los participantes de grupos focales, indicaron que el no vivir con sus padres no es motivo de discriminación o de bullying, pero sí es un fuerte factor de riesgo para ser víctima o victimario. Desde su experiencia, un adolescente que enfrenta esta dificultad se puede mostrar vulnerable y retraído, con dificultades para defenderse de ataques y bromas, o puede mostrarse agresivo e intolerante ante los demás.

## Ciberbullying





## Te has sentido acosado/a (bullying) durante el año debido a:

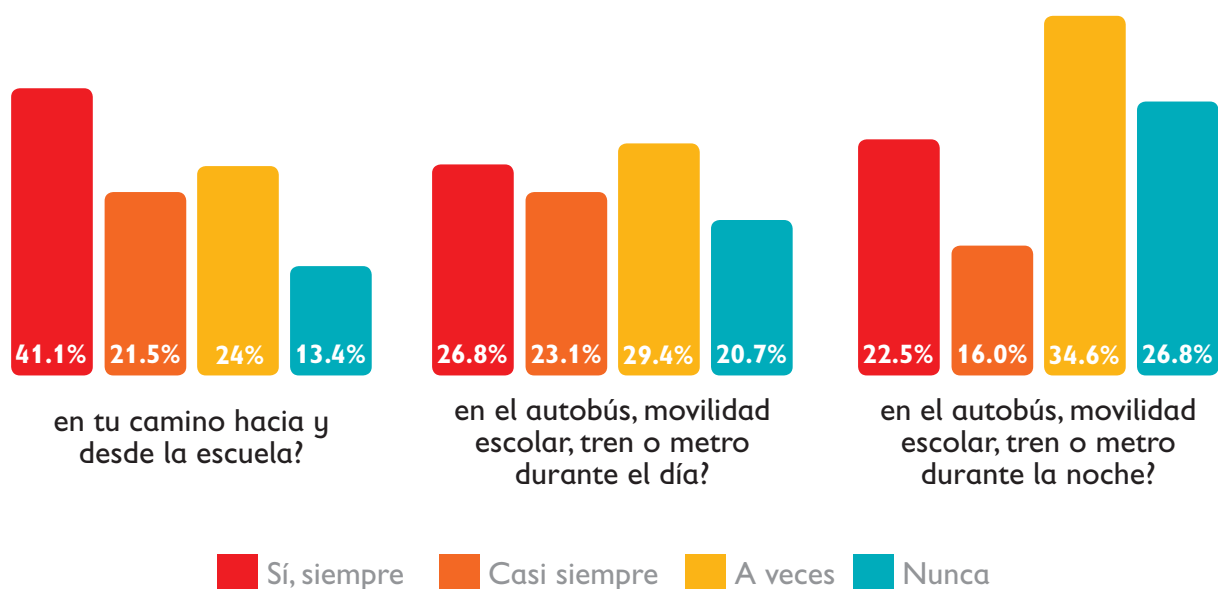


- Respecto a los motivos por los que un adolescente es acosado, las y los adolescentes que participaron de los grupos focales indicaron que los principales motivos son la apariencia física, el color de piel y el lugar de procedencia. En el caso de los varones, un motivo común es el “ser débiles” no solo físicamente sino también en términos de “labia”, si no saben defenderse y ganar su lugar, serán atacados y acosados. Por otro lado, en el caso de las mujeres, las “chicas fáciles” son muy mal vistas, al igual que las demasiado tranquilas o las muy estudiosas.
- Adicionalmente, los adolescentes consideran que también sufren discriminación por parte de los adultos: “ellos nos discriminan por nuestra forma de pensar y por nuestra edad”. Sienten que los adultos los subestiman y no los toman en serio. Afirman que son muchas las etiquetas que les ponen y confunden el tener pensamiento propio con el ser desobedientes o problemáticos.

### Te sientes seguro/a en

- El 62.6% de los encuestados afirman sentirse seguros de camino hacia y desde la escuela: (41.1% siempre seguros y 21.5% casi siempre). Pero, paradójicamente, los medios de transporte público les generan una importante sensación de inseguridad a más de la mitad de los encuestados: el 50.1% se sienten a veces o nunca seguros cuando usan este medio durante el día (29.4% a veces y 20.7% nunca) y un preocupante 61.4% durante la noche (34.6% a veces y 26.8% nunca). Esta sensación de inseguridad impacta de manera directa en la vida del adolescente, ya que a esta edad tienen un mayor nivel de autonomía para trasladarse solos en transporte público a su institución educativa y, luego, para realizar actividades extraescolares como estudiar en academias o institutos, realizar trabajos de escuela, practicar algún deporte, etc.

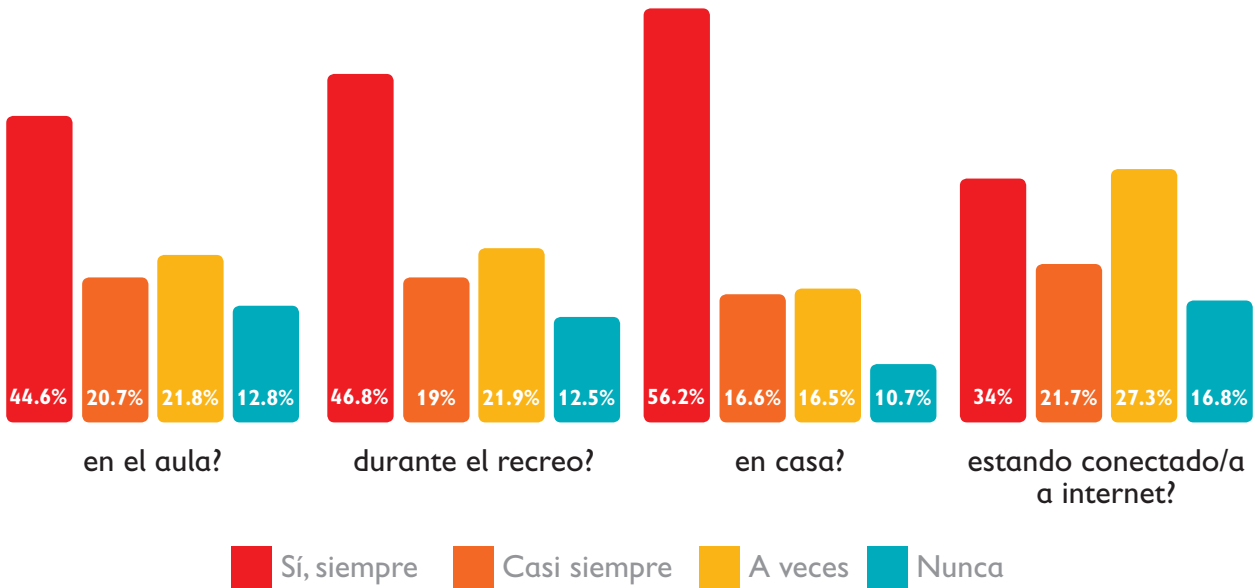
## Te sientes seguro/a...



- Los espacios con mayor acompañamiento y cuidado de adultos, como la casa y el aula, son percibidos en su mayoría, como seguros: un 56.2% se siente siempre seguro en su casa y un 44.6% en el aula de clases. Aunque causa particular atención y preocupación aquello que se destacara en el capítulo anterior sobre la existencia de un increíble 12.8% que nunca se siente seguro en el aula, donde un profesional docente acompaña a los estudiantes permanentemente, y un 10.7% que sienten igual nivel de inseguridad en la casa. Similar porcentaje de inseguridad se percibe durante el recreo: un 12.5% de adolescentes nunca se sienten seguros. Parte de esto se esclarece al saber que el 21.4% se ha sentido preocupado durante el año por experimentar violencia de parte de un adulto y el 24.1% por experimentar violencia por otros niños, niñas y adolescentes.

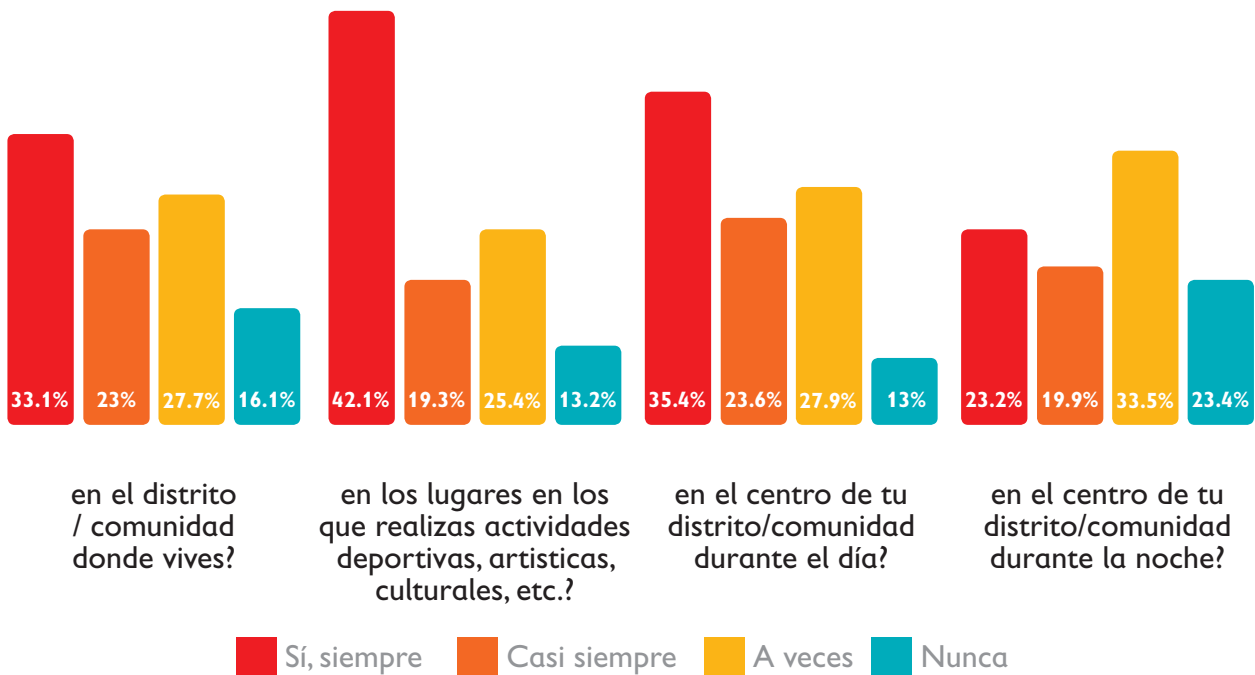
Los instrumentos de gestión como el Reglamento Interno y los planes para garantizar la convivencia democrática en espacios como la escuela, con el protagonismo y participación activa de los adolescentes, constituyen una buena forma de abordar esta problemática y de hacerles parte de la solución. Lamentablemente, instrumentos como el Plan de Convivencia Democrática no es elaborado en todas las escuelas; el 35% de los encuestados sabe que hay dicho plan en su institución educativa y solo 18% lo ha leído. Además, solo el 17.3% participó en la elaboración de dicho plan.
- El garantizar la seguridad de las y los adolescentes en los espacios físicos como el aula, la casa, el recreo, la ciudad o el transporte representa un reto que requiere ser asumido con prontitud, el espacio virtual nos muestra retos mayores. El nivel de seguridad desciende a un 34% y el nivel de inseguridad máxima, a un 16.8%. Este punto será abordado a profundidad en el capítulo siguiente.

### Te sientes seguro/a...



- Respecto a la ciudad y los espacios públicos, el 56.1% considera seguro el distrito o comunidad donde vive: 33.1% se siente siempre seguro y 23% casi siempre. El centro de la ciudad o comunidad se percibe seguro durante el día en un 59% (35.4% siempre seguro y 23.6% casi siempre), pero esa sensación de seguridad se reduce considerablemente durante la noche: el 56.9% a veces o nunca se siente seguro a esas horas (33.5% a veces y 23.4% nunca). Cabe resaltar que el 61.4% (42.1% siempre y 19.3% casi siempre) se siente seguro en el lugar donde realiza actividades deportivas, culturales, etc., lo que podría dar una clave para hacer los espacios públicos más seguros.

### Te sientes seguro/a...

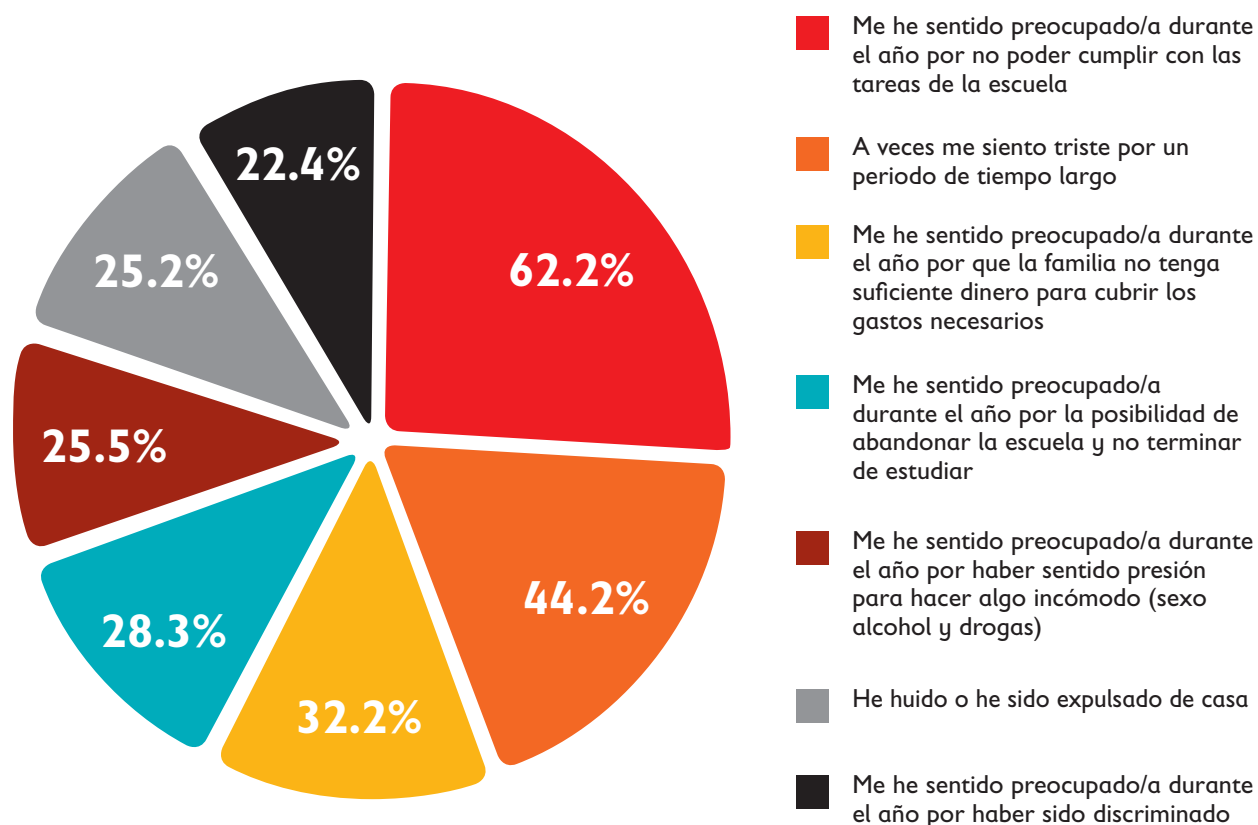


- Ante los altos niveles de violencia e inseguridad en los que se encuentra inmerso nuestro país, llama particularmente la atención que la percepción de seguridad aún se mantenga en niveles relativamente positivos en la mayoría de los casos (excepto durante las noches). Surgen entonces las siguientes interrogantes: ¿el adolescente es ajeno a esta realidad de inseguridad que nos afecta? ¿Qué hace sentir inseguro a un adolescente? En los grupos focales se dialogó sobre estas interrogantes y se concluyó que la inseguridad, para el adolescente, pasa también por otros factores, de los cuales destacan los deberes escolares, la sole-

dad y el encajar en un grupo (no tener en quién confiar), la incompreensión (ser tratado injustamente) y la falta de dinero en casa.

Estos criterios cambian el panorama y las formas tradicionales con que los adultos y las autoridades, a cargo de las tomas de decisiones, abordan el tema de seguridad. El 62.2% expresa que se ha sentido preocupado/a durante el año, por no poder cumplir con las tareas de la escuela y el 44.2% a veces se ha sentido triste por un periodo de tiempo largo. El siguiente cuadro habla por sí solo y los resultados deberían ser causa de preocupación:

### Lo que sienten y viven las y los adolescentes



## II.4. LOS Y LAS ADOLESCENTES EN LÍNEA

Referencia: 10a, 10b, 11a, 11b, 11c, 20, 24k, 26.3

**“Conozco a alguien que tiene más de 8 cuentas de Facebook... eso lo hace sentir seguro, pero es mentira, es inseguridad”  
(Adolescente de Lima)**

### Acceso a internet

- El uso del internet se ha vuelto necesario y de uso cotidiano. Sin embargo, solo el 34.5% de los encuestados tiene acceso permanente a internet en su casa y el 33.7% a veces. El 31.8% no cuenta con acceso alguno en su hogar. Estos resultados pueden tener cierta relación con el hecho de contar o no con una computadora o un dispositivo móvil. El 36.3% cuenta con una computadora en casa, el 25.5% de manera esporádica y el 38.1% no cuenta con dicho equipo.

Además, el 32% cuenta con internet en su teléfono celular y el 35.7% no cuenta con teléfono celular.

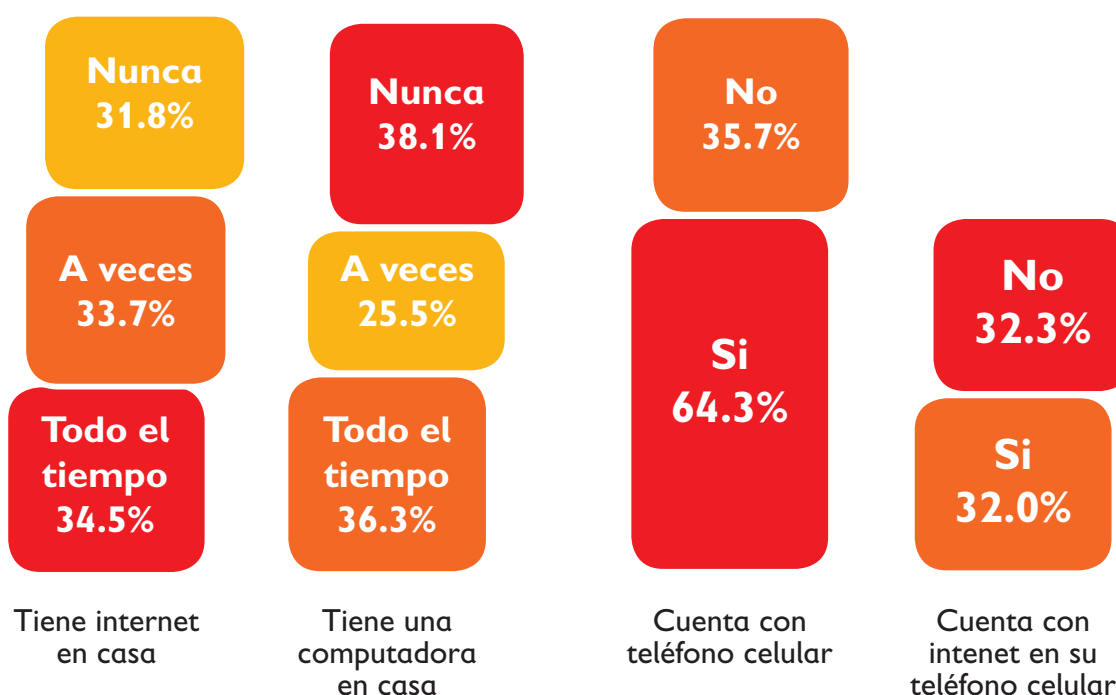
Cabe resaltar que la falta o escaso acceso a internet —y, por tanto, a la información y el conocimiento— genera grandes brechas de desigualdad social y un impacto negativo en el desarrollo de capacidades y creación de oportunidades que los adolescentes necesitan para desempeñarse en una sociedad que nace y vive en la era digital.

### Peligros y situaciones de riesgo

Junto a la necesidad y el derecho que tienen los adolescentes de acceder a internet, también aparece la necesidad de seguridad y el autocuidado frente a peligros o situaciones que los ponen en particular vulnerabilidad mientras se encuentran en línea.

- El 31.8% que no cuenta con acceso a internet en casa se ve en la necesidad de pagar para tener acceso temporal a dicho servicio en un establecimiento. Si se

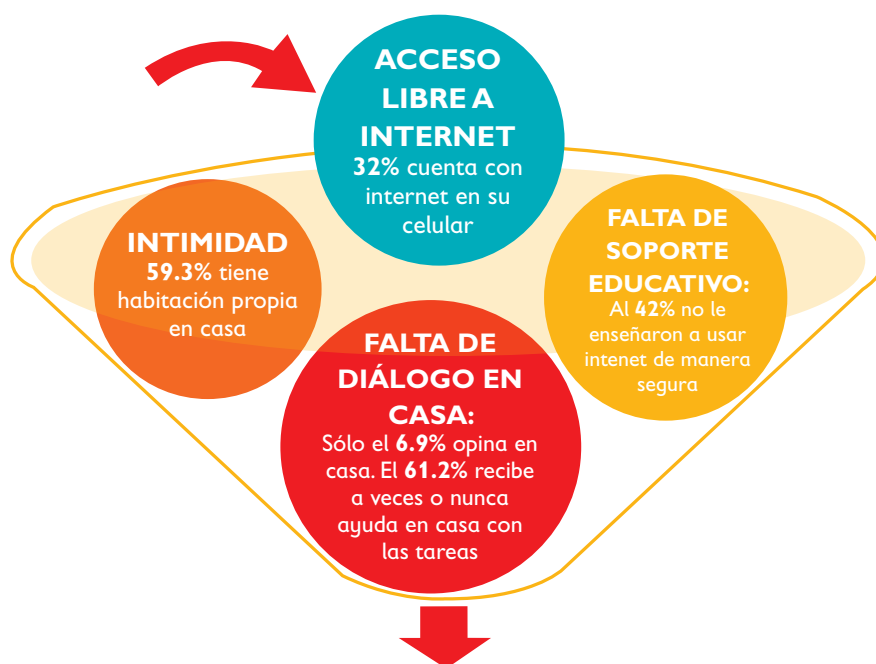
### Acceso a internet



considera que el 32.2% tiene particular preocupación porque su familia no tiene suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios, las y los adolescentes no podrán asistir a un establecimiento que les brinde la seguridad, orientación y calidad que requiere, y quedarían expuestos a situaciones de riesgo y diversos peligros.

- En similar situación se encuentra el 32% de adolescentes que cuenta con internet en sus teléfonos celulares y el 59.3% que tiene habitación propia en casa. Si no cuentan con el acompañamiento, orientación y confianza de padres, madres o cuidadores, la exposición a peligros es latente. Al respecto, debe tenerse presente que la casa es el espacio en el que menos han podido dar su opinión sobre asuntos que consideran importantes (solo el 6.9%) y sumado a ello, el 61.2% afirma no recibir nunca (o solo a veces) ayuda en casa con las tareas de la escuela.

- Falta añadir que el 42% de los encuestados afirma que en la escuela no se les enseñó cómo usar internet de manera segura.
- Toda la información expuesta nos ayuda a comprender muchas de las razones por las cuales el 27.3% a veces se siente seguro/a conectado a internet y el 16.8%, nunca. Pero, ¿de qué peligros se estaría hablando? El 22.8% de los encuestados ha sido contactado en línea por un adulto que ha querido hablar de sexo y el 28% ha recibido mensajes insultantes en línea por parte de otros niños, niñas o adolescentes.
- Al respecto, las y los adolescentes que participaron en los grupos focales profundizaron sobre aquellos peligros o situaciones que les generan inseguridad cuando navegan por la red, en particular por las redes sociales. El sentirse expuestos a ser abordados o contactados



## Exposición a peligros en línea

*El 22.8% ha sido contactado en línea por un adulto para hablar de sexo.*

*El 16.8% nunca se siente seguro/a conectado a Internet.*

por un adulto (con identidad falsa) que busque hacerles daño o aprovecharse de ellos y el que se revelen aspectos privados a través de las redes sociales son dos de las situaciones que les genera mayor inseguridad y temor.

De igual manera, el grado de aceptación y/o reconocimiento recibido a través de las redes sociales constituye un aspecto importante que les genera seguridad y determina el comportamiento de las y los adolescentes que usan a diario las redes. Ejemplos concretos son la necesidad de crearse varias cuentas de Facebook, cada una concebida para encajar en un grupo determinado o para construir diversas identidades; y la nutrida carga emocional producida por los muchos o pocos “likes” que recibe una publicación en el muro de Facebook.

Por último, indicaron que no les causa mayor impresión el toparse con alguna publicidad o página con contenido para adultos. Lo que sí les genera temor es que los descubran y se lleven una mala impresión de ellos o sean tildados de “mañosos”.

## II.5. INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA VIDA DEL ADOLESCENTE

Referencia: 12a, 12b, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19a, 19b, 19c, 23, 24b, 24c, 25.1, 25.6, 25.7, 27.1, 27.2

**“Yo conozco un colegio en la que te preparan para ser ama de casa”  
(Adolescente de Huancayo)**

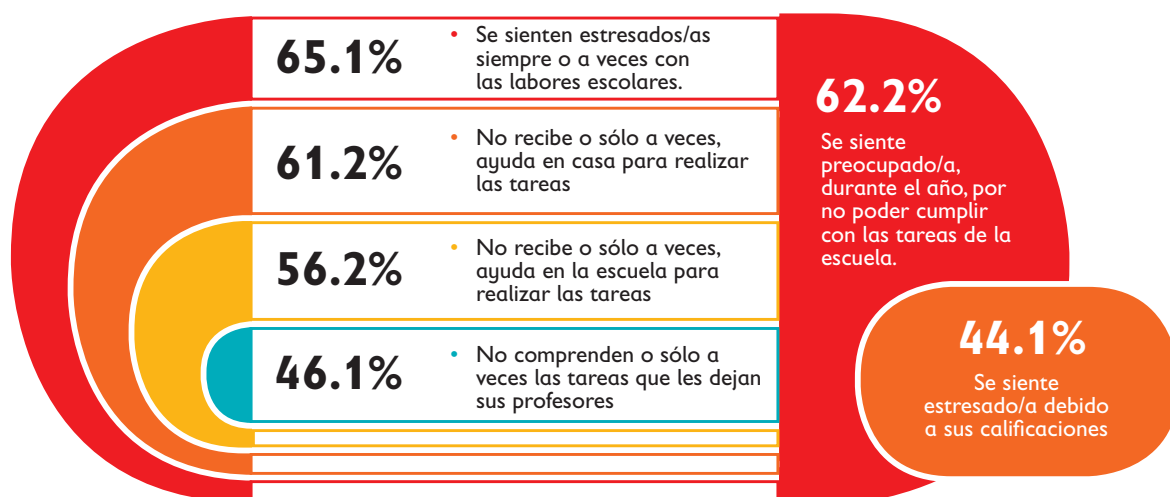
El valor de la educación en el ser humano es incalculable. Para las niñas, niños y adolescentes, el proceso educativo se da en la escuela y para muchos de ellos son sinónimos. El tipo de relación que tienen las y los adolescentes con la escuela (entendido no solo como espacio físico sino como sistema) influirá en el valor y el lugar que le den a la educación en sus vidas.

Conscientes de que la realidad de la educación es compleja y profunda, la encuesta Young Voice abordó algunos puntos críticos de esta realidad en la vida del adolescente, que serán de gran utilidad para generar estrategias de mejora.

### Las tareas y calificaciones

- Las labores escolares son responsabilidades cotidianas que los adolescentes deben asumir. El 65.1% se siente estresado siempre o a veces con las labores escolares. ¿Cuáles podrían ser los motivos? El 53.9% comprende siempre o casi siempre las tareas que les dejan sus profesores, lo que significa que el otro 46.1% no las comprende o solo lo hace a veces. Esta situación se vuelve aún más difícil cuando no reciben la ayuda necesaria para realizarlas. Más de la mitad (56.2%) afirma no recibir, o solo a veces, ayuda en la escuela para realizar las tareas que la misma escuela les deja. Y en casa, el panorama se muestra muy similar: solo el 20.6% afirma recibir ayuda permanente en casa para cumplir con las tareas de la escuela, lo cual es bajo, frente a un 37.4% que solo a veces recibe ayuda o un 23.8% que nunca la recibe. Es de esperar que estas condiciones generen un impacto considerable de angustia y preocupación en los adolescentes: el 62.2% manifiesta haberse sentido preocupado durante el año por no poder cumplir con las tareas. Por último, el 44.1% se siente estresado debido a sus calificaciones.

### Tareas y calificaciones





- Al ser consultados sobre ciertos motivos que están detrás de la preocupación y el estrés por las labores escolares y las calificaciones, las y los adolescentes destacaron dos:

- Existe más el miedo al juicio del adulto que a sentirse mal con ellos mismos por desaprobado:
  - En la casa, existe el temor de que los padres y madres se decepcionen de ellos o los castiguen. Se producen problemas familiares y hay distanciamiento entre padres, madres e hijos. El 67.3% no saben adónde ir cuando necesitan hablar con alguien o pedir ayuda si tienen problemas familiares.
  - En la escuela, hay las diferencias en el trato que reciben los estudiantes que desaprueban. Las y los adolescentes notaron cierta preferencia en el aula

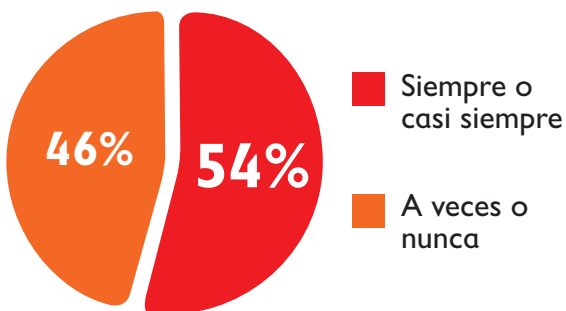
por los “más aplicados”; los estudiantes con las mejores notas representan al colegio y son más escuchados. Muchos profesores se muestran más intolerantes con los que desaprueban.

- Existe temor a no tener un buen futuro al terminar el colegio si no sacan buenas notas.

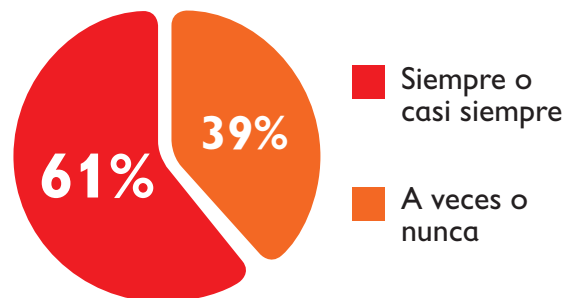
### La escuela me ayuda

- El 25.3% se ha sentido preocupado el presente año por no recibir suficiente ayuda en la escuela. El hecho de que la cuarta parte de los encuestados tenga esta percepción de su institución educativa lleva a cuestionarnos el nivel de cercanía, promoción, protección o apoyo que la escuela debería tener con los estudiantes. En los siguientes cuadros, se recopilan las opiniones de los adolescentes sobre muchos de estos temas:

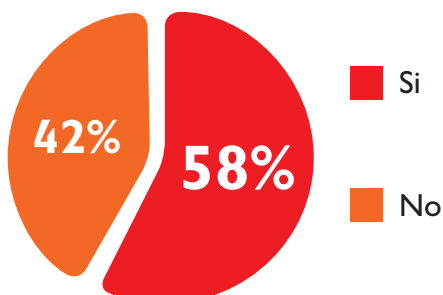
¿Comprendes las tareas que te dejan los profesores?



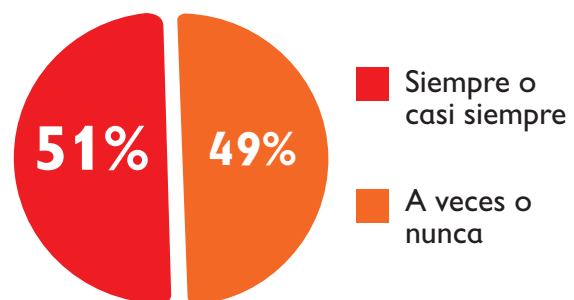
¿Recibes ayuda en la escuela para realizar tus tareas?



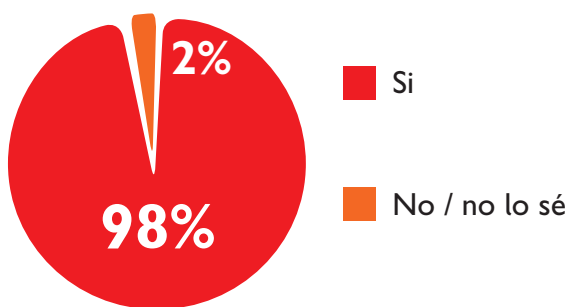
¿La escuela te enseñó cómo usar internet de manera segura?



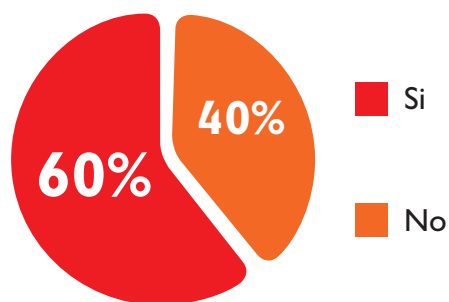
¿Hay oportunidad para que presentes tus opiniones sobre temas relacionados con la escuela?



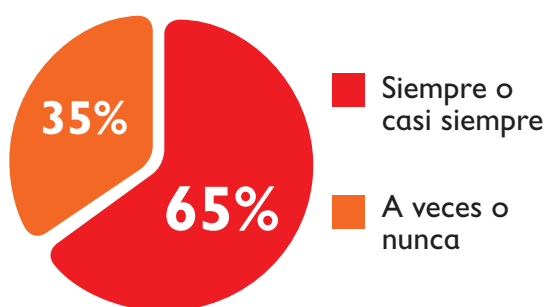
¿Crees que tu escuela hace lo suficiente para brindar apoyo especial? a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad?



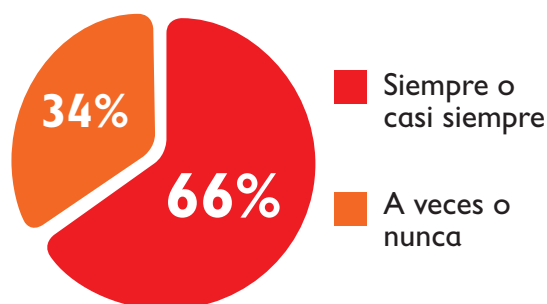
¿Sientes que los maestros y otro personal de tu escuela trabajan para detener el acoso escolar o bullying?



¿Te sientes seguro/a en tu aula?



¿Te sientes seguro/a durante los recreos?



- Además, hay un punto que preocupa de manera particular: el 28.3% se ha sentido preocupado durante el último año por la posibilidad de abandonar la escuela y no terminar los estudios. Si se contrasta esta información con las preocupaciones que tienen las y los adolescentes por la situación económica de su familia (32.2%), el ser víctimas de bullying (22%) o ser víctimas de violencia por parte de otros niños, niños o adolescentes (24.1%), el haber huido de casa o haber sido expulsados de ella (25.2%), el experimentar violencia por parte de un adulto (21.4%), que no sepan a quién acudir si se sienten mal mentalmente (53.1%) y un largo etcétera, se encon-

trarán muchas respuestas e insumos para que las autoridades puedan actuar.

- El 29.9% conoce del caso de una compañera de la escuela ha dejado de estudiar por estar embarazada.
- Para concluir este tema, las y los adolescentes expresan su nivel de satisfacción sobre la enseñanza que reciben en la escuela. Esta pregunta va más allá de las materias o contenidos recibidos; cuestiona el nivel de pérdida-beneficio de asistir a la escuela con todo lo que esto trae consigo, y que hemos desarrollado líneas arriba. El 61.8% se siente siempre (37.3%) o casi siempre (24.5%)

satisfecho por la enseñanza recibida en la escuela, y el 38.2% a veces (26.15) o nunca satisfecho (12.1%). Si tradujéramos esto en una nota o calificación, los adolescentes le habrían puesto un 12 a la enseñanza que reciben en su centro de estudios.

Ahora bien, si vemos que al 99.4% no le gustaría dar opinión sobre educación en caso de tener la oportunidad de influir sobre sus autoridades, se entenderá que la nota que los adolescentes pondrían al binomio educación/escuela sería abultadamente menor.



## II.6. EL PERÚ NECESITA Y DEBE HACER MÁS...

Referencia: 9a, 9b, 9c, 9d, 9e, 9f, 9g, 9h, 9i, 9j

**“¿Cómo podemos garantizar sus derechos o hablar de discriminación, si en esta navidad muchos niños, niñas y adolescentes no tendrán qué comer?”  
(Adolescente de Huánuco)**

- Para las y los encuestados, existen condiciones mínimas de la realidad de los adolescentes que deben ser atendidas como prioridad. Muestran particular sensibilidad por el estado de pobreza y vulnerabilidad en la que muchos adolescentes viven.

Ante una lista de diez acciones que deben tomarse en el país para mejorar el estado de las y los adolescentes, los encuestados pusieron las más altas puntuaciones sobre lo necesario o muy necesario que es ayudar a las niñas, niños y adolescentes que viven en la pobreza (70.6%), seguida de un grupo de cua-

tro acciones para atender situaciones de vulnerabilidad como la discriminación (69.5%), discapacidad (69.4%), bullying /ciberbullying (69%) e igualdad de oportunidades para varones y mujeres (68.6%).

- Aunque los valores en los diez puntos siguen siendo significativos, en la segunda parte de la lista recién aparecen las acciones relacionadas al ejercicio o defensa de derechos y la ayuda de tipo psicológica.

Con estos resultados se evidencian las ideas que los adolescentes expresaran durante los grupos focales sobre aquellas situaciones que les generan inseguridad: la falta de dinero y el que sean tratados de manera injusta.

Pero cabe preguntar, ¿la demanda por reducir la inequidad económica y la discriminación no es en el fondo una demanda por el respeto a sus derechos? De seguro que lo es. El adolescente no teoriza los derechos, va a lo concreto y pide a las autoridades, a los padres,

### Perú necesita y debe hacer más...



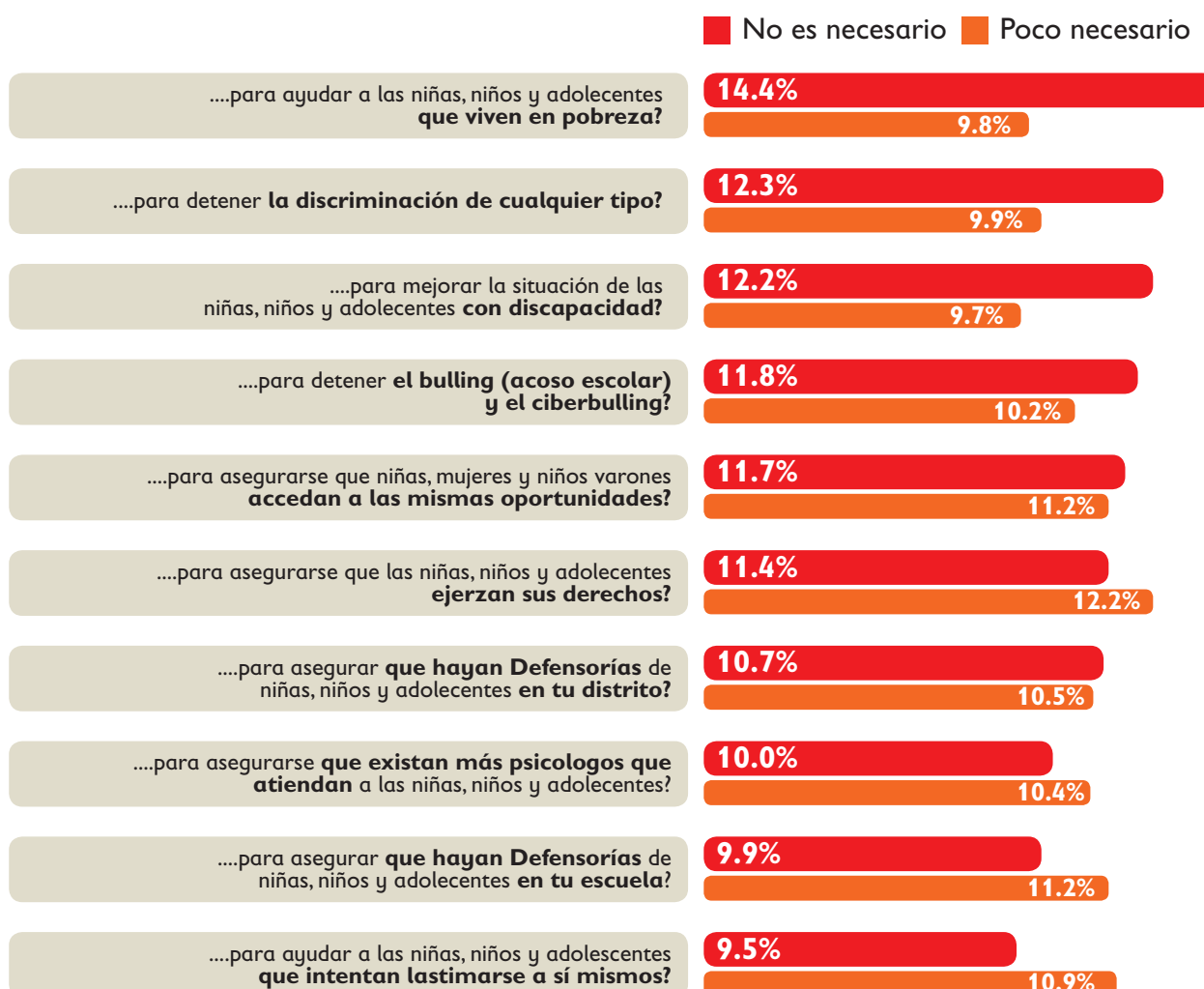
madres, directores y profesores que respondan de igual forma.

- A la par de las necesidades expresadas por la mayoría de encuestados, existe un nada despreciable número que considera que estas son poco o nada importantes. Llama particularmente la atención que la existencia de Defensorías de Niñas, Niños y Adolescentes lidere la lista de las demandas consideradas no necesarias y que a su vez reciban una de las más bajas puntuaciones de la lista anterior, en particular las Defensorías Escolares (DESNA).
- Es difícil saber las razones que hay detrás de estas respuestas, pero será una

labor pendiente el incrementar los espacios de escucha, diálogo y educación para las y los adolescentes, que en este caso constituyen casi la cuarta parte de los encuestados, como se aprecia en el cuadro anterior. Como hemos podido apreciar, esta encuesta pone en evidencia mucha información reveladora:

- El 62.7% de los encuestados no ha recibido información sobre la Convención sobre los Derechos del Niño durante el último año.
- Solo el 8.9% ha podido dar opinión sobre asuntos que consideran importantes en la escuela; el 8.3%, en la municipalidad; y el 6.9%, en su casa.

## Perú necesita y debe hacer más...



- Solo el 17.3% ha participado en la elaboración del Plan de Convivencia Democrática en su escuela.
- El 75% no sabe adónde ir cuando quiere conversar o pedir ayuda si tiene problemas de drogas o alcohol.

### No es de mi interés

- De manera similar al grupo anterior, existe otro que demuestra total desinterés sobre estos temas. Es un número constante entre 7% y 13% que aparece a lo largo de la encuesta y que hace notar con fuerza su presencia.

El 16.3% no recuerda o no es de su interés si se conoce la Convención sobre los Derechos del Niño en su escuela. Para un 11.2% no es de interés saber si hay oportunidades para presentar puntos de vista ante autoridades municipales.

- El desinterés y la indiferencia pueden resultar altamente nocivos para adolescentes que están a pocos años de asumir mayores responsabilidades importantes, como elegir a una autoridad o ser profesionales. Cabe preguntarse si esta realidad surge de manera espontánea o si hay cosas por ajustar para evitarlo.

## Perú necesita y debe hacer más...



## II.7. MI FUTURO SERÁ...

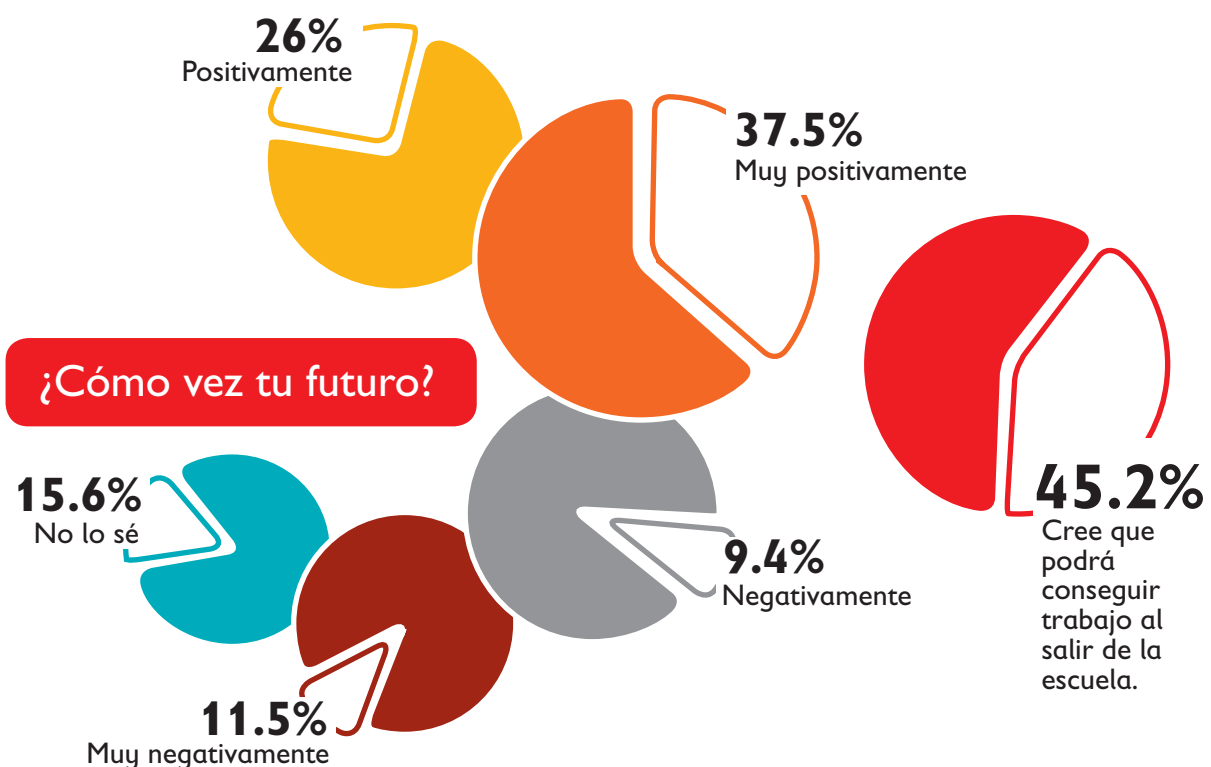
Referencia: Preguntas 29 y 30

**“Los adolescentes tenemos mucha esperanza dentro”  
(Adolescente de Huánuco)**

- Las y los adolescentes se enfrentan a un importante reto llamado futuro. Esto les genera sentimientos diversos, sobre todo a los que se encuentran a pocos años de concluir la escuela. Para ellos, el futuro es sinónimo de libertad e independencia, pero saben que esto tiene un costo que han de pagar desde ahora. Tienen claro lo que quieren lograr, pero no el cómo. Esto les genera algunas dudas; sin embargo, no afecta la esperanza que tienen acumulada, que desde su perspectiva tienen mucha para dar. El 63.5% ve positivo y hasta muy positivo su futuro. Las y los adolescentes sueñan con tener una profesión y conseguir trabajo cuando culminen sus estudios. Una buena profesión les garantizará un buen trabajo. Para eso los han preparado los adultos.

- Pero las dudas o las miradas poco optimistas también acompañan la visión que algunos adolescentes tienen sobre lo que vendrá luego de concluir la escuela. El 11.5% ve muy negativo su futuro y un 15.6% se mantiene expectante sin saber qué pensar al respecto.

- Este panorama se esclarece cuando son consultados sobre una situación concreta: la posibilidad de conseguir un trabajo luego de concluir sus estudios en la escuela. El 45.2% asegura que esto será posible, frente a un 13% que considera imposible que esto suceda. No obstante, son muchos los factores que podrían influir en esta opinión. Las y los adolescentes participantes en los grupos focales encuentran una estrecha relación entre el futuro laboral y la educación que reciben en la escuela. Por tanto, si recordamos que el 61.8% se siente siempre o casi siempre satisfecho por la enseñanza recibida en la escuela, y el 38.2% a veces o nunca satisfecho, se ha de entender con cierta claridad este panorama.



# CONCLUSIONES

1. Una labor pendiente para el país y un reto que debe ser asumido por todos los actores de la sociedad es asegurar el conocimiento y ejercicio de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas, comenzando por los de los niños, niñas y adolescentes.
2. El desbalance que hay entre las expectativas de los y las adolescentes por hacer oír su voz y las oportunidades reales de participación que les brindan las autoridades es preocupante. Se debe tener presente que privar a los y las adolescentes de participar en la toma de decisiones es construir un país de espaldas a las necesidades de sus ciudadanos/as. Además, considerar que la participación no solo es garantía de un país sostenible y democrático, sino que brinda un gran aporte en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, quienes asumen un mayor protagonismo y responsabilidad por las cuestiones públicas.
3. La encuesta muestra los peligros a los que los y las adolescentes están expuestos y los niveles de miedo, preocupación y estrés, situaciones que afectan su derecho a desarrollarse integralmente. Por lo que se hace necesario que todos los adultos establezcan estrategias y acciones para garantizar la seguridad de los niños, niñas y adolescentes.
4. Es de suma importancia que las autoridades a cargo de la toma de decisiones conozcan la percepción que los y las adolescentes tienen sobre la seguridad y que esta sea incorporada en los planes, programas y proyectos emprendidos desde el Estado en todos sus niveles de gobierno.
5. El acceso a las tecnologías de la información es un derecho que debe ser garantizado a todos los niños, niñas y adolescentes, con miras a reducir las grandes brechas de desigualdad social y el impacto negativo que esta situación genera en el desarrollo de capacidades y creación de oportunidades.
6. Es importante no perder de vista que las y los adolescentes perciben el valor de la educación desde su relación con la escuela y, al ser la educación un derecho, esta no se debe vulnerar a través de prácticas sin considerar la opinión de los estudiantes. La realidad mostrada a través de la encuesta genera preocupaciones. La tercera parte de los estudiantes no se sienten satisfechos con la enseñanza que reciben y solo el 6% prefiere participar para brindar su opinión sobre la educación.
7. De igual manera, se debe reevaluar el protagonismo que se le da a los deberes escolares, considerando el nivel de preocupación y estrés que generan en los estudiantes y el poco apoyo que se les brinda para comprenderlos y cumplir con ellos.
8. Se debe tomar en consideración el pedido de los y las adolescentes de ver garantizados sus derechos con acciones concretas, priorizando la lucha contra la pobreza, que vulnera su derecho a vivir dignamente y la erradicación de la discriminación de cualquier tipo.
9. Es de suma importancia que el país cuide y atesore la esperanza de las y los adolescentes y escuche sus voces, siempre tiene algo que decir. La falta de inversión en el presente de los niños, niñas y adolescentes significará y significa desde ahora una gran irresponsabilidad por parte de los adultos.



# ANEXOS

CUADRO CON RESULTADOS  
DE LAS ENCUESTAS

## Pregunta 1: Región

Región	Sexo	Total/sexo	Total/sexo Relativo a región	Edad (años)		Grado de estudios				Total
				12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Amazonas	F	0.6%	57.0%	0.6%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%	0.0%	1.1%
	M	0.5%	43.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	
Ancash	F	0.7%	63.1%	0.0%	0.7%	0.2%	0.3%	0.0%	0.2%	1.0%
	M	0.4%	36.9%	0.2%	0.2%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	
Apurímac	F	3.1%	55.0%	1.3%	1.8%	0.7%	2.2%	0.0%	0.2%	5.7%
	M	2.6%	45.0%	1.1%	1.5%	0.7%	1.7%	0.2%	0.0%	
Arequipa	F	1.3%	50.0%	0.8%	0.4%	0.3%	0.4%	0.0%	0.6%	2.5%
	M	1.3%	50.0%	0.4%	0.8%	0.2%	0.8%	0.0%	0.2%	
Ayacucho	F	0.7%	42.9%	0.3%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	1.6%
	M	0.9%	57.1%	0.4%	0.5%	0.2%	0.5%	0.0%	0.2%	
Cajamarca	F	0.5%	55.8%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	1.0%
	M	0.4%	44.2%	0.4%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	
Callao	F	6.1%	41.4%	3.2%	2.9%	1.1%	5.0%	0.0%	0.0%	14.7%
	M	8.6%	58.6%	4.0%	4.6%	2.1%	6.1%	0.4%	0.0%	
Cusco	F	2.8%	67.8%	1.4%	1.4%	1.0%	1.1%	0.5%	0.2%	4.2%
	M	1.3%	32.2%	0.8%	0.5%	0.2%	0.8%	0.2%	0.1%	
Huancavelica	F	0.3%	42.5%	0.3%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.7%
	M	0.4%	57.5%	0.4%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	
Huánuco	F	6.3%	56.3%	4.7%	1.6%	3.4%	2.5%	0.2%	0.2%	11.3%
	M	4.9%	43.7%	3.9%	1.0%	2.5%	2.4%	0.0%	0.0%	
Ica	F	0.8%	79.2%	0.2%	0.6%	0.1%	0.5%	0.2%	0.0%	1.0%
	M	0.2%	20.8%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	
Junín	F	4.3%	36.1%	1.3%	3.0%	0.6%	3.3%	0.2%	0.2%	11.9%
	M	7.6%	63.9%	1.8%	5.8%	1.0%	5.9%	0.2%	0.5%	
La Libertad	F	2.7%	57.6%	2.0%	0.7%	1.4%	1.1%	0.2%	0.0%	4.7%
	M	2.0%	42.4%	1.1%	0.9%	0.5%	1.4%	0.0%	0.0%	
Lambayeque	F	4.9%	90.7%	2.5%	2.3%	2.3%	2.6%	0.0%	0.0%	5.4%
	M	0.5%	9.3%	0.3%	0.2%	0.0%	0.1%	0.4%	0.0%	
Lima	F	4.1%	38.8%	1.0%	3.1%	0.8%	3.3%	0.0%	0.0%	10.5%
	M	6.4%	61.2%	1.0%	5.4%	0.9%	5.3%	0.2%	0.1%	
Loreto	F	1.1%	80.4%	0.8%	0.3%	0.2%	0.7%	0.2%	0.0%	1.4%
	M	0.3%	19.6%	0.2%	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	
Loreto	F	2.2%	51.7%	1.8%	0.5%	1.1%	0.8%	0.2%	0.0%	4.3%
	M	2.1%	48.3%	1.0%	1.1%	0.8%	1.0%	0.3%	0.0%	
Moquegua	F	2.3%	38.2%	0.7%	1.6%	0.4%	1.7%	0.0%	0.2%	6.0%
	M	3.7%	61.8%	1.2%	2.5%	0.3%	3.3%	0.0%	0.0%	
Pasco	F	1.1%	63.7%	0.4%	0.7%	0.0%	0.5%	0.0%	0.6%	1.7%
	M	0.6%	36.3%	0.6%	0.0%	0.0%	0.4%	0.2%	0.0%	
Piura	F	0.9%	54.0%	0.6%	0.3%	0.3%	0.5%	0.0%	0.0%	1.6%
	M	0.8%	46.0%	0.5%	0.3%	0.3%	0.2%	0.3%	0.0%	
Puno	F	0.4%	29.8%	0.4%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	1.4%
	M	1.0%	70.2%	1.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.2%	0.4%	
San Martín	F	1.0%	50.3%	0.5%	0.5%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	2.0%
	M	1.0%	49.7%	0.4%	0.6%	0.0%	0.6%	0.2%	0.2%	
Tacna	F	0.7%	45.1%	0.3%	0.4%	0.4%	0.2%	0.0%	0.0%	1.5%
	M	0.8%	54.9%	0.4%	0.5%	0.2%	0.7%	0.0%	0.0%	
Tumbes	F	0.6%	55.5%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	1.1%
	M	0.5%	44.5%	0.3%	0.2%	0.4%	0.1%	0.0%	0.0%	
Ucayali	F	1.2%	56.9%	1.2%	0.0%	0.2%	0.2%	0.5%	0.2%	2.0%
	M	0.9%	43.1%	0.5%	0.4%	0.5%	0.2%	0.0%	0.2%	

### Pregunta 1: Región

Región Nat.	Sexo	Total/sexo	Total/sexo Relativo a región	Edad (años)		Grado de estudios				Total
				12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Costa	F	24.8%	49.7%	11.5%	13.3%	0.5%	7.5%	15.7%	1.2%	49.9%
	M	25.1%	50.3%	9.6%	15.5%	1.4%	4.9%	18.5%	0.3%	
Sierra	F	19.6%	49.8%	10.4%	9.2%	1.3%	6.2%	10.4%	1.7%	39.3%
	M	19.7%	50.2%	10.3%	9.4%	1.3%	5.1%	12.2%	1.2%	
Selva	F	6.1%	56.7%	4.8%	1.3%	1.0%	1.8%	3.1%	0.2%	10.8%
	M	4.7%	43.3%	2.3%	2.4%	0.7%	1.3%	2.0%	0.7%	

### Pregunta 1: Rural/Urbana

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Rural	F	12.7%	7.0%	5.6%	1.7%	3.7%	5.4%	1.8%	24.9%
	M	12.3%	6.4%	5.9%	2.6%	2.6%	6.1%	1.0%	
Urbana	F	37.8%	19.8%	18.1%	1.0%	11.8%	23.7%	1.3%	75.1%
	M	37.3%	15.8%	21.4%	0.8%	8.8%	26.6%	1.2%	

### Pregunta 1: Sexo/Grupo de Edad

Sexo	Total/sexo	Edad (años)	
		12-14	15-17
F	50.5%	26.8%	23.7%
M	49.5%	22.3%	27.3%

### Pregunta 1: Sexo/Grupo de Edad

Edad	12	13	14	15	16	17
%	16.39%	13.41%	19.22%	22.28%	16.70%	12.00%

Edad	Cantidad	%
12	429	16.39%
13	351	13.41%
14	503	19.22%
15	583	22.28%
16	437	16.70%
17	314	12.00%
	2617	100.00%

## Pregunta 2: Grado de estudios

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Total
			12-14	15-17	
6° prim	F	2.8%	2.1%	0.7%	6.1%
	M	3.3%	2.3%	1.0%	
1° sec	F	8.5%	7.6%	1.0%	14.5%
	M	5.9%	4.4%	1.5%	
2° sec	F	7.0%	5.2%	1.8%	12.4%
	M	5.4%	4.7%	0.7%	
3° sec	F	11.5%	7.3%	4.2%	21.6%
	M	10.1%	6.0%	4.1%	
4° sec	F	9.9%	1.6%	8.4%	22.6%
	M	12.7%	2.1%	10.5%	
5° sec	F	7.7%	1.6%	6.1%	17.6%
	M	9.9%	2.0%	8.0%	
Concluyó	F	3.1%	1.5%	1.6%	5.3%
	M	2.2%	0.6%	1.6%	

## Pregunta 2: Grado de estudios

Sexo	Grado de estudios				Total
	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
F	2.80%	15.49%	29.12%	3.13%	50.54%
M	3.30%	11.35%	32.68%	2.18%	49.51%
	6.10%	26.84%	61.80%	5.31%	100.05%

Pregunta 3a: ¿Has oído hablar sobre la Convención de los Derechos del Niño?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	32.6%	16.4%	16.2%	1.5%	9.5%	19.9%	1.7%	62.3%
	M	29.7%	14.2%	15.6%	2.1%	7.7%	18.8%	1.2%	
No	F	17.9%	10.4%	7.5%	1.3%	6.0%	9.2%	1.5%	37.7%
	M	19.8%	8.1%	11.7%	1.3%	3.6%	13.9%	1.0%	

Pregunta 3b: ¿Has oído hablar sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	19.8%	8.1%	11.7%	1.3%	3.6%	13.9%	1.0%	78.1%
	M	37.8%	16.0%	21.7%	1.3%	9.3%	26.0%	1.2%	
No	F	10.2%	6.0%	4.2%	1.0%	2.6%	4.8%	1.7%	21.9%
	M	11.8%	6.2%	5.5%	2.1%	2.0%	6.7%	1.0%	

Pregunta 4a: ¿Durante este año escolar, te han expuesto en tu escuela la Convención sobre los Derechos del Niño?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	20.1%	10.4%	9.7%	7.3%	11.2%	0.8%	0.8%	37.4%
	M	17.3%	7.8%	9.6%	5.0%	10.7%	1.0%	0.6%	
No	F	22.3%	11.9%	10.5%	5.6%	14.2%	1.4%	1.1%	46.4%
	M	24.0%	10.5%	13.5%	4.5%	17.2%	1.4%	1.0%	
No aplica	F	8.1%	4.6%	3.5%	2.6%	3.7%	0.5%	1.3%	16.3%
	M	8.2%	4.0%	4.2%	1.8%	4.9%	0.9%	0.7%	

Pregunta 4b: ¿Durante este año escolar, te han expuesto en tu escuela los derechos de las niñas, niños y adolescentes?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	27.9%	14.7%	13.3%	9.0%	16.7%	1.3%	0.9%	51.4%
	M	23.5%	10.7%	12.8%	5.5%	15.9%	1.4%	0.7%	
No	F	15.4%	7.9%	7.5%	4.7%	8.8%	1.2%	0.7%	33.7%
	M	18.3%	7.8%	10.5%	3.7%	13.2%	0.4%	0.9%	
No aplica	F	7.2%	4.2%	2.9%	1.8%	3.7%	0.2%	1.5%	14.9%
	M	7.8%	3.7%	4.0%	2.1%	3.5%	1.5%	0.7%	

Pregunta 5: ¿Crees que es importante que los políticos y los responsables de la toma de decisiones escuchen lo que las niñas, niños y adolescentes piensan sobre diferentes temas?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	38.9%	20.8%	18.2%	11.4%	23.6%	1.7%	2.3%	74.6%
	M	35.6%	14.7%	20.9%	8.1%	25.6%	1.0%	1.0%	
No	F	11.5%	6.0%	5.5%	4.1%	5.5%	1.0%	0.9%	25.5%
	M	13.9%	7.5%	6.4%	3.3%	7.1%	2.3%	1.2%	

**Pregunta 6: ¿Cuántas crees que son las oportunidades que tienes para presentar tus puntos de vista y opiniones a los responsables de la toma de decisiones en tu Municipalidad?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Muchas oportunidades	F	38.9%	20.8%	18.2%	11.4%	23.6%	1.7%	2.3%	20.5%
	M	35.6%	14.7%	20.9%	8.1%	25.6%	1.0%	1.0%	
Pocas oportunidades	F	11.5%	6.0%	5.5%	4.1%	5.5%	1.0%	0.9%	31.8%
	M	13.9%	7.5%	6.4%	3.3%	7.1%	2.3%	1.2%	
No existen oportunidades	F	7.9%	4.5%	3.4%	1.8%	4.2%	0.8%	1.1%	13.7%
	M	5.8%	3.3%	2.6%	1.4%	3.1%	0.7%	0.6%	
No lo sé	F	11.4%	5.9%	5.5%	3.2%	6.4%	0.8%	1.0%	22.8%
	M	11.4%	5.4%	6.0%	2.2%	7.9%	1.1%	0.3%	
No es de mi interés	F	5.7%	3.1%	2.5%	2.3%	2.5%	0.6%	0.3%	11.2%
	M	5.5%	2.2%	3.3%	1.3%	3.8%	0.0%	0.4%	

**Pregunta 7a: ¿Durante este año, has podido dar tu opinión o influir en alguna decisión que te afecte o sea importante para ti?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	31.2%	16.5%	14.7%	9.8%	19.1%	1.5%	0.8%	61.7%
	M	30.5%	14.0%	16.6%	6.7%	20.9%	1.6%	1.3%	
No	F	19.3%	10.3%	9.0%	5.7%	10.0%	1.3%	2.4%	38.3%
	M	19.0%	8.3%	10.7%	4.6%	11.8%	1.7%	0.9%	

**Pregunta 7b: ¿Sobre que temas diste tu opinión?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Educación	F	5.0%	3.1%	1.9%	0.6%	1.5%	2.7%	0.3%	10.5%
	M	5.5%	2.9%	2.6%	0.8%	1.5%	2.4%	0.8%	
Protección frente a la violencia	F	3.4%	2.3%	1.1%	0.2%	1.2%	1.7%	0.3%	8.2%
	M	4.8%	2.7%	2.1%	0.2%	1.2%	2.6%	0.8%	
Participación	F	4.2%	2.6%	1.6%	0.6%	1.0%	2.4%	0.2%	8.4%
	M	4.2%	2.4%	1.8%	0.6%	1.1%	2.3%	0.3%	
Discriminación	F	4.3%	2.5%	1.8%	0.6%	1.6%	1.9%	0.3%	10.2%
	M	5.9%	3.0%	2.9%	0.8%	1.4%	3.1%	0.6%	
Igualdad de derechos entre mujeres y varones	F	4.5%	2.9%	1.6%	0.4%	1.5%	2.3%	0.3%	9.8%
	M	5.3%	2.9%	2.4%	0.6%	1.0%	3.2%	0.4%	
Preparación ante emergencias	F	3.7%	2.3%	1.4%	0.2%	1.1%	2.1%	0.3%	9.1%
	M	5.4%	3.6%	1.8%	0.5%	1.6%	2.8%	0.6%	
Otros temas	F	4.1%	2.5%	1.6%	0.6%	1.4%	1.8%	0.3%	8.5%
	M	4.4%	2.4%	2.0%	0.6%	0.6%	3.0%	0.2%	



Pregunta 7c: ¿Dónde has podido dar tu opinión acerca de cualquier asunto importante para ti?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
En la escuela	F	3.6%	2.0%	1.6%	1.3%	1.8%	0.3%	0.2%	8.9%
	M	5.3%	2.9%	2.5%	0.8%	3.4%	0.8%	0.2%	
En actividades de tiempo libre	F	3.9%	2.2%	1.7%	1.3%	1.8%	0.5%	0.5%	8.6%
	M	4.7%	2.0%	2.8%	0.8%	2.7%	0.8%	0.8%	
En mi municipalidad	F	4.2%	2.5%	1.7%	1.6%	2.3%	0.2%	0.2%	8.3%
	M	4.1%	2.1%	2.0%	1.3%	2.2%	0.2%	0.4%	
En casa	F	4.0%	2.1%	1.9%	1.8%	2.0%	0.1%	0.2%	6.9%
	M	2.9%	2.1%	0.8%	0.5%	1.2%	1.0%	0.2%	
En alguna organización o agrupación	F	3.8%	2.6%	1.2%	1.0%	2.1%	0.4%	0.3%	10.0%
	M	6.2%	3.1%	3.0%	1.8%	2.9%	0.8%	0.6%	

Pregunta 8.a: ¿Te gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para influir / dar tu opinión sobre temas que te interesan y a otros niños, niñas y adolescentes?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	11.8%	7.2%	4.6%	0.8%	3.4%	5.9%	1.6%	25.5%
	M	13.7%	7.1%	6.6%	1.7%	3.3%	7.9%	0.8%	
No	F	38.7%	19.6%	19.1%	1.9%	12.0%	23.3%	1.5%	74.6%
	M	35.8%	15.1%	20.7%	1.6%	8.1%	24.8%	1.3%	

Pregunta 8.b: ¿En qué temas te gustaría dar tu opinión?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Educación	F	3.0%	2.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	0.0%	6.0%
	M	3.0%	1.0%	2.0%	0.0%	1.0%	2.0%	0.0%	
Protección frente a la violencia	F	3.9%	2.6%	1.3%	0.6%	1.3%	1.5%	0.6%	7.4%
	M	3.5%	1.7%	1.8%	1.0%	1.1%	0.9%	0.5%	
Participación	F	3.8%	2.6%	1.2%	0.6%	1.5%	1.4%	0.4%	7.8%
	M	4.0%	1.4%	2.6%	1.2%	1.0%	1.2%	0.5%	
Discriminación	F	5.3%	2.2%	3.1%	0.4%	1.9%	2.3%	0.6%	9.8%
	M	4.5%	2.1%	2.4%	0.4%	1.3%	2.4%	0.4%	
Igualdad de derechos entre mujeres y varones	F	5.7%	2.5%	3.2%	0.7%	2.2%	1.9%	0.8%	9.8%
	M	4.1%	1.8%	2.3%	0.8%	0.9%	2.0%	0.4%	
Preparación ante emergencias	F	4.1%	2.0%	2.1%	0.2%	1.8%	1.5%	0.8%	7.9%
	M	3.8%	1.7%	2.1%	0.5%	0.8%	1.7%	0.9%	
Otros temas	F	4.8%	2.4%	2.4%	0.6%	1.6%	2.1%	0.6%	8.6%
	M	3.8%	1.6%	2.2%	0.5%	1.1%	1.8%	0.5%	

Pregunta 9.a: ¿Perú necesita hacer más para detener el bullying (acoso escolar) y el ciberbullying?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	31.5%	16.2%	15.3%	1.4%	9.5%	20.0%	0.6%	60.3%
	M	28.8%	12.6%	16.2%	1.0%	6.6%	20.4%	1.0%	
Necesario	F	3.4%	1.9%	1.5%	0.1%	1.2%	2.2%	0.0%	8.7%
	M	5.3%	2.2%	3.1%	0.1%	1.3%	3.8%	0.0%	
Poco necesario	F	4.2%	2.3%	1.9%	0.4%	1.5%	2.0%	0.4%	9.5%
	M	5.3%	2.5%	2.8%	0.7%	0.5%	3.2%	0.9%	
No es necesario	F	5.9%	3.5%	2.4%	0.6%	1.2%	2.8%	1.2%	10.9%
	M	5.0%	2.2%	2.8%	0.6%	1.2%	2.9%	0.3%	
No es de mi interés	F	5.4%	2.9%	2.5%	0.2%	2.2%	2.2%	0.8%	10.4%
	M	5.0%	2.7%	2.3%	1.0%	1.8%	2.4%	0.0%	

Pregunta 9.b: ¿Perú debe hacer más para asegurarse que niñas mujeres y niños varones accedan a las mismas oportunidades?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	29.5%	14.6%	14.9%	1.3%	8.1%	19.6%	0.5%	55.1%
	M	25.6%	10.5%	15.1%	0.5%	6.2%	18.6%	0.4%	
Necesario	F	5.8%	3.3%	2.5%	0.1%	2.4%	3.3%	0.0%	13.5%
	M	7.7%	3.0%	4.7%	0.1%	1.6%	5.8%	0.2%	
Poco necesario	F	6.3%	3.4%	2.9%	0.6%	2.3%	2.7%	0.6%	12.2%
	M	5.9%	3.3%	2.6%	1.2%	1.1%	3.2%	0.3%	
No es necesario	F	5.3%	3.0%	2.3%	0.5%	1.4%	2.2%	1.1%	9.7%
	M	4.4%	2.3%	2.1%	1.0%	1.1%	1.6%	0.6%	
No es de mi interés	F	3.7%	2.6%	1.1%	0.3%	1.2%	1.3%	0.9%	9.7%
	M	6.0%	3.2%	2.8%	0.6%	1.3%	3.4%	0.6%	

Pregunta 9.c: ¿Perú necesita hacer más para asegurarse que las niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	29.1%	14.8%	14.3%	1.2%	9.0%	18.2%	0.8%	53.9%
	M	24.8%	11.0%	13.8%	1.1%	5.8%	17.5%	0.5%	
Necesario	F	6.5%	3.5%	3.0%	0.2%	2.1%	4.1%	0.1%	13.9%
	M	7.4%	2.4%	5.0%	0.0%	1.3%	6.0%	0.1%	
Poco necesario	F	6.1%	3.1%	3.0%	0.2%	1.8%	2.1%	2.0%	10.7%
	M	4.6%	2.3%	2.3%	0.6%	0.9%	2.3%	0.8%	
No es necesario	F	4.6%	3.2%	1.4%	0.5%	1.5%	2.6%	0.0%	10.5%
	M	5.9%	3.5%	2.4%	0.6%	1.8%	3.4%	0.1%	
No es de mi interés	F	4.3%	2.2%	2.1%	0.7%	1.1%	2.2%	0.3%	11.1%
	M	6.8%	3.0%	3.8%	1.1%	1.6%	3.4%	0.7%	

Pregunta 9.d: ¿Perú debe hacer más para ayudar a las niñas, niños y adolescentes que intentan lastimarse a sí mismos?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	26.2%	12.8%	13.4%	1.2%	7.6%	16.7%	0.7%	50.2%
	M	24.0%	10.9%	13.1%	0.8%	6.3%	16.4%	0.5%	
Necesario	F	6.4%	3.6%	2.8%	0.0%	2.3%	4.1%	0.0%	13.7%
	M	7.3%	2.4%	4.9%	0.0%	1.1%	6.2%	0.0%	
Poco necesario	F	5.1%	2.8%	2.3%	0.5%	1.3%	2.4%	1.0%	11.4%
	M	6.3%	2.8%	3.5%	0.7%	1.3%	3.4%	1.0%	
No es necesario	F	6.0%	3.7%	2.3%	0.5%	1.9%	2.8%	0.8%	12.2%
	M	6.2%	3.3%	2.9%	1.4%	1.1%	3.5%	0.2%	
No es de mi interés	F	6.7%	3.8%	2.9%	0.5%	2.3%	3.1%	0.6%	12.5%
	M	5.8%	2.9%	2.9%	0.4%	1.6%	3.2%	0.5%	

Pregunta 9.e: ¿Perú debe hacer más para asegurarse de que existan más psicólogos que atiendan a las niñas, niños y adolescentes?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	26.1%	12.9%	13.2%	1.0%	7.6%	16.0%	1.5%	48.0%
	M	21.9%	10.1%	11.8%	0.5%	5.0%	16.0%	0.4%	
Necesario	F	8.5%	4.9%	3.6%	0.2%	2.9%	5.3%	0.0%	17.6%
	M	9.1%	3.4%	5.7%	0.0%	1.7%	7.3%	0.0%	
Poco necesario	F	5.5%	2.5%	3.0%	0.4%	1.8%	2.8%	0.4%	11.7%
	M	6.2%	2.8%	3.4%	0.5%	2.0%	3.0%	0.7%	
No es necesario	F	5.1%	2.9%	2.2%	0.8%	1.2%	2.1%	1.0%	11.2%
	M	6.1%	3.1%	3.0%	1.0%	1.4%	2.9%	0.8%	
No es de mi interés	F	5.3%	3.5%	1.8%	0.4%	1.9%	2.8%	0.2%	11.5%
	M	6.2%	2.9%	3.3%	1.3%	1.2%	3.4%	0.3%	

Pregunta 9.f: ¿Perú necesita hacer más para detener la discriminación de cualquier tipo?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	29.4%	14.9%	14.5%	0.6%	8.9%	18.6%	1.3%	57.1%
	M	27.7%	12.6%	15.1%	0.8%	6.5%	19.2%	1.2%	
Necesario	F	5.3%	2.8%	2.5%	0.1%	1.9%	3.3%	0.0%	12.4%
	M	7.1%	2.6%	4.5%	0.0%	1.4%	5.7%	0.1%	
Poco necesario	F	4.5%	2.5%	2.0%	0.8%	0.8%	2.2%	0.6%	9.9%
	M	5.4%	2.0%	3.4%	0.8%	1.2%	3.2%	0.2%	
No es necesario	F	5.7%	3.0%	2.7%	0.6%	1.9%	2.7%	0.4%	11.2%
	M	5.5%	2.7%	2.8%	1.1%	1.2%	2.5%	0.6%	
No es de mi interés	F	5.6%	3.6%	2.0%	0.6%	1.8%	2.4%	0.8%	9.5%
	M	3.9%	2.4%	1.5%	0.6%	1.1%	2.1%	0.0%	

Pregunta 9.g: ¿Perú necesita hacer más para ayudar a las niñas, niños y adolescentes que viven en pobreza?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	31.1%	16.6%	14.5%	1.6%	9.2%	19.0%	1.3%	60.7%
	M	29.6%	12.6%	17.0%	0.8%	7.0%	20.9%	0.8%	
Necesario	F	4.5%	2.4%	2.1%	0.1%	1.5%	2.9%	0.0%	9.9%
	M	5.4%	2.1%	3.3%	0.1%	1.0%	4.2%	0.0%	
Poco necesario	F	5.6%	2.9%	2.7%	0.8%	1.2%	3.3%	0.2%	11.8%
	M	6.2%	3.1%	3.1%	0.6%	1.6%	3.3%	0.6%	
No es necesario	F	5.7%	3.0%	2.7%	0.0%	2.3%	2.2%	1.2%	10.2%
	M	4.5%	2.6%	1.9%	1.1%	1.0%	2.1%	0.2%	
No es de mi interés	F	3.6%	1.9%	1.7%	0.2%	1.2%	1.8%	0.4%	7.5%
	M	3.9%	1.9%	2.0%	0.6%	0.6%	2.1%	0.4%	

Pregunta 9.h: ¿Perú debe hacer más para mejorar la situación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	29.4%	15.0%	14.4%	1.0%	8.5%	18.9%	1.1%	57.3%
	M	27.9%	12.7%	15.2%	0.5%	6.7%	20.3%	0.4%	
Necesario	F	5.3%	2.9%	2.4%	0.2%	1.9%	3.2%	0.0%	12.1%
	M	6.8%	2.8%	4.0%	0.2%	1.4%	5.2%	0.0%	
Poco necesario	F	4.8%	2.3%	2.5%	1.0%	1.3%	2.0%	0.6%	10.0%
	M	5.2%	2.6%	2.6%	0.6%	1.4%	2.9%	0.3%	
No es necesario	F	5.9%	3.6%	2.3%	0.4%	2.3%	2.0%	1.1%	10.4%
	M	4.5%	2.2%	2.3%	1.1%	0.5%	2.3%	0.6%	
No es de mi interés	F	5.1%	3.0%	2.1%	0.2%	1.5%	3.0%	0.4%	10.1%
	M	5.0%	1.9%	3.1%	0.9%	1.4%	1.9%	0.8%	

**Pregunta 9.i: ¿Perú necesita hacer más para asegurar que hayan Defensorías de Niñas, Niños y Adolescentes en tu distrito?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	26.2%	13.2%	13.0%	1.8%	7.8%	16.0%	0.6%	48.8%
	M	22.6%	10.7%	11.9%	1.3%	5.4%	15.3%	0.6%	
Necesario	F	7.8%	4.6%	3.2%	0.2%	2.5%	5.1%	0.0%	17.5%
	M	9.7%	3.5%	6.2%	0.0%	1.8%	7.8%	0.1%	
Poco necesario	F	5.8%	3.5%	2.3%	0.4%	2.1%	2.6%	0.6%	11.7%
	M	5.9%	2.5%	3.4%	0.5%	1.2%	3.7%	0.4%	
No es necesario	F	5.8%	2.8%	3.0%	0.2%	2.3%	2.4%	0.8%	12.3%
	M	6.5%	3.4%	3.1%	0.9%	1.6%	3.6%	0.4%	
No es de mi interés	F	5.0%	2.8%	2.2%	0.2%	0.7%	3.0%	1.0%	9.9%
	M	4.9%	2.2%	2.7%	0.6%	1.4%	2.2%	0.6%	

**Pregunta 9.j: ¿Perú necesita hacer más para asegurar que hayan Defensorías de Niñas, Niños y Adolescentes en tu escuela?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Es muy necesario	F	24.4%	12.6%	11.8%	1.0%	7.5%	15.1%	0.9%	46.4%
	M	22.0%	8.9%	13.1%	1.0%	5.5%	14.6%	0.9%	
Necesario	F	9.7%	5.7%	4.0%	0.2%	3.1%	6.4%	0.0%	18.5%
	M	8.8%	3.5%	5.3%	0.1%	1.6%	7.1%	0.1%	
Poco necesario	F	5.3%	2.2%	3.1%	0.6%	1.2%	2.9%	0.6%	14.4%
	M	9.1%	5.2%	3.9%	0.8%	2.2%	5.8%	0.2%	
No es necesario	F	5.6%	3.5%	2.1%	0.8%	1.3%	2.6%	1.0%	9.8%
	M	4.2%	2.1%	2.1%	0.9%	1.1%	2.2%	0.0%	
No es de mi interés	F	5.4%	2.8%	2.6%	0.3%	2.4%	2.1%	0.6%	10.8%
	M	5.4%	2.6%	2.8%	0.6%	0.8%	3.0%	1.0%	

## Preguntas 9.a - 9.j: El Perú necesita y debe hacer más...

Pregunta		Es muy necesario	Necesario	Poco necesario	No es necesario	No es de mi interés
9.a	<i>¿Perú necesita hacer más para detener el bullying (acoso escolar) y el ciberbullying?</i>	60.3%	8.7%	10.9%	9.5%	10.4%
9.b	<i>¿Perú debe hacer más para asegurarse que niñas mujeres y niños varones accedan a las mismas oportunidades?</i>	55.1%	13.5%	9.7%	12.2%	9.7%
9.c	<i>¿Perú necesita hacer más para asegurarse que las niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos?</i>	53.9%	13.9%	10.5%	10.7%	11.1%
9.d	<i>¿Perú debe hacer más para ayudar a las niñas, niños y adolescentes que intentan lastimarse a sí mismos?</i>	50.2%	13.7%	12.2%	11.4%	12.5%
9.e	<i>¿Perú debe hacer más para asegurarse de que existan más psicólogos que atiendan a las niñas, niños y adolescentes?</i>	48.0%	17.6%	11.2%	11.7%	11.5%
9.f	<i>¿Perú necesita hacer más para detener la discriminación de cualquier tipo?</i>	57.1%	12.4%	11.2%	9.9%	9.5%
9.g	<i>¿Perú necesita hacer más para ayudar a las niñas, niños y adolescentes que viven en pobreza?</i>	60.7%	9.9%	10.2%	11.8%	7.5%
9.h	<i>¿Perú debe hacer más para mejorar la situación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad?</i>	57.3%	12.1%	10.4%	10.0%	10.1%
9.i	<i>¿Perú necesita hacer más para asegurar que hayan Defensorías de Niñas, Niños y Adolescentes en tu distrito?</i>	48.8%	17.5%	9.9%	12.3%	11.7%
9.j	<i>¿Perú necesita hacer más para asegurar que hayan Defensorías de Niñas, Niños y Adolescentes en tu escuela?</i>	46.4%	18.5%	9.8%	14.4%	10.8%



### Pregunta 10.a: ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Todo el tiempo	F	17.7%	10.1%	7.6%	0.6%	6.6%	10.1%	0.4%	34.5%
	M	16.7%	8.3%	8.5%	0.6%	4.5%	11.2%	0.5%	
A veces	F	15.9%	7.6%	8.3%	0.8%	4.1%	10.1%	1.0%	33.7%
	M	17.8%	7.5%	10.3%	1.5%	3.8%	11.6%	0.9%	
No tengo	F	16.9%	9.1%	7.8%	1.4%	4.8%	8.9%	1.8%	31.8%
	M	15.0%	6.5%	8.5%	1.3%	3.1%	9.9%	0.8%	

### Pregunta 10.b: ¿Tienes acceso a una computadora en tu casa?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Todo el tiempo	F	18.4%	11.5%	6.9%	0.3%	6.8%	9.9%	1.5%	36.3%
	M	17.9%	7.8%	10.1%	1.1%	3.6%	12.4%	0.8%	
A veces	F	13.3%	6.3%	7.0%	0.8%	3.8%	7.7%	1.0%	25.5%
	M	12.3%	6.1%	6.2%	0.8%	3.1%	8.0%	0.3%	
No tengo	F	18.8%	9.0%	9.8%	1.7%	4.9%	11.5%	0.7%	38.1%
	M	19.3%	8.3%	11.0%	1.5%	4.6%	12.3%	1.0%	

### Pregunta 11.a: ¿Tienes tu propia habitación en casa?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	29.2%	15.0%	14.3%	1.3%	9.3%	17.1%	1.5%	59.3%
	M	30.1%	11.5%	18.7%	1.1%	6.6%	21.4%	1.0%	
No	F	21.3%	11.8%	9.4%	1.4%	6.2%	12.0%	1.6%	40.7%
	M	19.4%	10.8%	8.6%	2.2%	4.8%	11.3%	1.2%	

### Pregunta 11.b: ¿Tienes tu propio teléfono celular?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	31.1%	15.3%	15.9%	1.3%	9.0%	19.2%	1.6%	64.3%
	M	33.2%	14.5%	18.7%	2.0%	7.5%	22.3%	1.5%	
No	F	19.4%	11.5%	7.8%	1.4%	6.5%	9.9%	1.5%	35.7%
	M	16.3%	7.8%	8.6%	1.4%	3.9%	10.4%	0.7%	

### Pregunta 11.c: ¿Tu teléfono celular tiene internet?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	15.1%	6.9%	8.2%	0.5%	3.7%	10.1%	0.8%	32.0%
	M	16.8%	7.6%	9.3%	1.4%	3.5%	10.8%	1.2%	
No	F	16.0%	8.3%	7.6%	0.8%	5.2%	9.1%	0.8%	32.4%
	M	16.4%	6.9%	9.5%	0.5%	4.0%	11.5%	0.3%	

Pregunta 12a: ¿Durante el año escolar algún profesor (o alguien más en la escuela) te ha solicitado que llevaras dinero para pagar una actividad a realizarse fuera de la escuela?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	19.6%	10.1%	9.5%	0.7%	6.9%	11.3%	0.7%	42.3%
	M	22.7%	10.2%	12.5%	1.4%	5.2%	15.5%	0.6%	
No	F	30.9%	16.7%	14.2%	2.1%	8.6%	17.8%	2.4%	57.7%
	M	26.8%	12.1%	14.8%	2.0%	6.2%	17.2%	1.6%	

Pregunta 12b: ¿Para qué fue esto?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Paseo	F	19.6%	10.1%	9.5%	0.6%	6.9%	11.3%	0.7%	42.3%
	M	22.7%	10.2%	12.5%	1.4%	5.2%	15.5%	0.6%	
Viaje	F	4.5%	1.9%	2.6%	0.0%	1.9%	2.5%	0.1%	10.4%
	M	5.9%	3.1%	2.8%	0.6%	1.1%	3.8%	0.3%	
Otra actividad	F	4.6%	2.2%	2.4%	0.4%	1.8%	1.9%	0.4%	9.4%
	M	4.8%	2.9%	1.9%	0.8%	1.1%	2.7%	0.1%	

Pregunta 13: ¿Has dejado de participar en alguna actividad escolar porque ha costado dinero?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	7.6%	4.2%	3.4%	0.4%	2.8%	3.6%	0.8%	14.3%
	M	6.7%	2.6%	4.1%	0.8%	2.0%	3.8%	0.1%	
Casi siempre	F	6.0%	2.8%	3.2%	1.1%	1.8%	2.6%	0.4%	11.8%
	M	5.8%	2.9%	2.9%	0.6%	0.8%	4.0%	0.5%	
A veces	F	17.6%	9.4%	8.2%	0.6%	4.9%	11.1%	1.0%	37.6%
	M	20.0%	9.1%	10.9%	0.6%	5.2%	13.5%	0.7%	
Nunca	F	19.4%	10.5%	8.9%	0.7%	6.0%	11.8%	0.9%	36.4%
	M	17.0%	7.6%	9.4%	1.3%	3.4%	11.4%	0.8%	

Pregunta 14: ¿Has dejado de participar en alguna actividad recreativa porque no podías pagar los insumos o materiales que debías llevar?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	6.1%	3.2%	2.9%	0.5%	1.7%	3.2%	0.7%	11.2%
	M	5.1%	1.9%	3.2%	0.6%	1.3%	2.8%	0.5%	
Casi siempre	F	6.8%	4.2%	2.6%	0.2%	1.8%	3.9%	0.8%	13.9%
	M	7.1%	3.6%	3.5%	1.2%	2.0%	3.6%	0.4%	
A veces	F	18.2%	8.8%	9.4%	0.9%	5.0%	11.3%	1.0%	38.3%
	M	20.1%	8.8%	11.3%	0.7%	4.2%	14.3%	0.8%	
Nunca	F	19.4%	10.6%	8.8%	1.2%	6.9%	10.7%	0.7%	36.5%
	M	17.1%	7.9%	9.2%	0.8%	3.8%	12.1%	0.5%	

### Pregunta 15: ¿Comprendes las tareas que te dejan tus profesores?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	13.5%	7.8%	5.7%	0.5%	5.2%	6.8%	1.0%	27.2%
	M	13.7%	7.2%	6.5%	0.6%	4.2%	8.7%	0.3%	
Casi siempre	F	13.3%	7.6%	5.7%	0.3%	3.7%	8.8%	0.5%	26.7%
	M	13.4%	5.5%	7.9%	0.7%	2.6%	9.4%	0.7%	
A veces	F	16.2%	7.8%	8.4%	0.8%	4.9%	9.7%	0.7%	31.1%
	M	14.9%	5.6%	9.3%	0.3%	3.1%	10.6%	0.9%	
Nunca	F	7.6%	3.6%	4.0%	1.1%	1.7%	3.8%	1.0%	15.0%
	M	7.4%	3.9%	3.5%	1.7%	1.5%	4.0%	0.3%	

### Pregunta 16: ¿Recibes ayuda en casa con las tareas de la escuela?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	10.5%	6.3%	4.2%	0.8%	4.2%	4.4%	1.1%	20.6%
	M	10.1%	5.4%	4.7%	1.1%	2.9%	5.4%	0.6%	
Casi siempre	F	9.5%	5.6%	3.9%	0.9%	2.4%	4.9%	1.2%	18.2%
	M	8.7%	3.1%	5.6%	0.6%	1.9%	5.7%	0.5%	
A veces	F	19.0%	9.5%	9.5%	0.8%	5.9%	12.0%	0.3%	37.4%
	M	18.4%	8.5%	9.9%	1.0%	3.9%	12.8%	0.8%	
Nunca	F	11.5%	5.4%	6.1%	0.3%	2.9%	7.8%	0.5%	23.8%
	M	12.3%	5.2%	7.1%	0.6%	2.7%	8.7%	0.3%	

Pregunta 17: ¿Recibes ayuda en la escuela para realizar tus tareas?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	11.9%	5.5%	6.4%	0.5%	3.7%	6.6%	1.1%	22.6%
	M	10.7%	5.1%	5.5%	0.7%	3.4%	6.2%	0.5%	
Casi siempre	F	10.3%	6.5%	3.8%	0.9%	3.0%	6.0%	0.4%	21.2%
	M	10.9%	4.8%	6.1%	0.6%	2.9%	6.9%	0.5%	
A veces	F	20.0%	10.2%	9.7%	0.5%	5.7%	12.9%	0.8%	40.8%
	M	20.8%	9.0%	11.8%	0.7%	3.8%	15.3%	1.0%	
Nunca	F	8.3%	4.5%	3.8%	0.8%	3.0%	3.6%	0.8%	15.4%
	M	7.2%	3.3%	3.9%	1.3%	1.2%	4.3%	0.3%	

Pregunta 18: ¿Estás satisfecho/a con la enseñanza que recibes en tu escuela?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	18.9%	11.2%	7.7%	1.0%	7.5%	9.5%	0.9%	37.3%
	M	18.4%	10.4%	8.0%	1.0%	6.0%	10.7%	0.7%	
Casi siempre	F	11.2%	6.7%	4.5%	0.8%	2.2%	7.3%	0.9%	24.5%
	M	13.3%	5.0%	8.3%	1.0%	2.1%	9.3%	0.9%	
A veces	F	14.2%	6.1%	8.1%	0.5%	3.4%	9.4%	0.8%	26.1%
	M	11.9%	4.5%	7.4%	0.8%	1.6%	9.1%	0.3%	
Nunca	F	6.2%	2.8%	3.4%	0.4%	2.4%	2.9%	0.5%	12.1%
	M	5.9%	2.3%	3.6%	0.5%	1.6%	3.6%	0.2%	

### Pregunta 19.a: ¿Tu escuela tiene un Plan de Convivencia Democrática?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	17.3%	8.5%	8.8%	1.0%	5.0%	10.4%	0.9%	35.0%
	M	17.7%	8.7%	9.0%	1.5%	3.7%	11.9%	0.5%	
No	F	8.6%	4.5%	4.2%	0.8%	2.4%	4.7%	0.8%	19.3%
	M	10.7%	4.5%	6.2%	0.8%	2.6%	6.2%	1.2%	
No lo sé	F	24.5%	13.8%	10.7%	1.0%	8.1%	14.1%	1.5%	45.7%
	M	21.2%	9.1%	12.1%	1.0%	5.0%	14.6%	0.5%	

### Pregunta 19.b: ¿Lo has leído?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	9.2%	3.8%	5.4%	0.7%	2.1%	5.8%	0.5%	18.0%
	M	8.8%	4.4%	4.4%	1.1%	1.8%	5.9%	0.1%	
No	F	8.2%	4.7%	3.4%	0.4%	2.9%	4.6%	0.3%	17.0%
	M	8.8%	4.3%	4.6%	0.5%	2.0%	6.0%	0.4%	

### Pregunta 19.c: ¿Participaste en la elaboración del Plan de Convivencia Democrática?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	9.0%	4.7%	4.4%	0.6%	2.9%	5.0%	0.5%	17.4%
	M	8.3%	4.3%	4.0%	0.8%	1.9%	5.6%	0.0%	
No	F	8.3%	4.0%	4.4%	0.5%	2.1%	5.4%	0.3%	17.6%
	M	9.3%	4.4%	4.9%	0.7%	1.8%	6.3%	0.5%	

Pregunta 20: ¿La escuela te enseñó cómo usar Internet de manera segura?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	28.2%	15.0%	13.3%	1.2%	8.8%	16.6%	1.7%	58.0%
	M	29.8%	14.3%	15.6%	1.5%	7.2%	20.0%	1.2%	
No	F	22.2%	11.8%	10.4%	1.6%	6.7%	12.5%	1.5%	42.0%
	M	19.7%	8.0%	11.7%	1.9%	4.1%	12.7%	1.0%	

Pregunta 21: ¿Sientes que los maestros y otro personal de tu escuela trabajan para detener el acoso escolar o bullying?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	19.8%	10.1%	9.7%	1.5%	5.7%	10.9%	1.8%	39.9%
	M	20.1%	8.0%	12.0%	1.5%	4.8%	12.2%	1.6%	
No	F	30.7%	16.7%	14.0%	1.3%	9.7%	18.3%	1.4%	60.1%
	M	29.5%	14.2%	15.3%	1.8%	6.6%	20.5%	0.6%	

Pregunta 22: En tu escuela, ¿hay oportunidad para que presentes tus opiniones sobre temas relacionadas con la escuela?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	17.1%	9.4%	7.7%	1.5%	6.5%	8.4%	0.7%	30.5%
	M	13.4%	7.0%	6.4%	1.1%	3.8%	8.2%	0.3%	
Casi siempre	F	8.0%	4.5%	3.5%	0.5%	2.3%	4.4%	1.0%	18.8%
	M	10.8%	4.5%	6.3%	0.6%	2.9%	7.0%	0.3%	
A veces	F	17.7%	8.8%	8.9%	0.3%	4.7%	11.9%	0.8%	36.3%
	M	18.6%	7.6%	11.0%	0.5%	3.5%	13.1%	1.5%	
Nunca	F	7.7%	4.1%	3.6%	0.6%	2.0%	4.5%	0.7%	14.4%
	M	6.7%	3.1%	3.6%	1.1%	1.2%	4.4%	0.1%	



**Pregunta 23: ¿Crees que tu escuela hace lo suficiente para brindar apoyo especial a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	49.5%	26.3%	23.2%	2.8%	15.2%	28.4%	3.1%	97.8%
	M	48.3%	21.6%	26.7%	3.3%	11.2%	31.6%	2.2%	
No	F	0.6%	0.3%	0.3%	0.0%	0.3%	0.3%	0.0%	1.6%
	M	1.0%	0.5%	0.5%	0.0%	0.1%	0.9%	0.0%	
No lo sé	F	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.6%
	M	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	

**Pregunta 24.a: ¿Te sientes seguro/a en tu camino hacia y desde la escuela?**

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	19.8%	10.7%	9.1%	0.8%	6.8%	12.1%	0.1%	41.1%
	M	21.3%	10.2%	11.1%	0.9%	5.9%	14.2%	0.3%	
Casi siempre	F	9.6%	6.0%	3.6%	0.8%	2.6%	5.0%	1.2%	21.5%
	M	11.9%	4.6%	7.3%	1.0%	2.4%	7.9%	0.6%	
A veces	F	13.3%	5.9%	7.4%	0.6%	3.5%	8.0%	1.2%	24.0%
	M	10.7%	4.3%	6.4%	0.5%	2.1%	7.6%	0.5%	
Nunca	F	7.7%	4.1%	3.6%	0.5%	2.6%	4.1%	0.6%	13.4%
	M	5.7%	3.2%	2.5%	1.0%	0.9%	3.0%	0.8%	

### Pregunta 24.b: ¿Te sientes seguro/a en tu aula?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	21.8%	11.7%	10.1%	0.5%	7.6%	12.6%	1.0%	44.6%
	M	22.8%	9.9%	12.9%	1.2%	6.0%	15.3%	0.3%	
Casi siempre	F	9.9%	5.5%	4.4%	0.2%	2.3%	6.8%	0.6%	20.7%
	M	10.8%	5.0%	5.8%	1.0%	1.9%	7.2%	0.6%	
A veces	F	10.4%	4.9%	5.5%	1.1%	2.6%	6.6%	0.1%	21.8%
	M	11.4%	4.9%	6.5%	0.8%	2.3%	7.5%	0.8%	
Nunca	F	8.3%	4.7%	3.6%	0.9%	3.0%	3.1%	1.4%	12.8%
	M	4.5%	2.4%	2.1%	0.4%	1.1%	2.6%	0.4%	

### Pregunta 24.c: ¿Te sientes seguro/a durante los recreos?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	24.8%	13.7%	11.1%	1.3%	8.5%	14.6%	0.4%	46.8%
	M	21.9%	8.9%	13.1%	0.5%	4.7%	15.4%	1.4%	
Casi siempre	F	8.9%	4.4%	4.5%	0.8%	2.2%	4.7%	1.2%	18.9%
	M	10.1%	5.6%	4.5%	0.2%	3.2%	6.6%	0.1%	
A veces	F	11.0%	5.6%	5.4%	0.2%	3.5%	6.6%	0.7%	22.0%
	M	11.0%	4.7%	6.3%	1.5%	2.4%	6.9%	0.3%	
Nunca	F	5.9%	3.1%	2.8%	0.5%	1.3%	3.2%	0.8%	12.4%
	M	6.5%	3.1%	3.5%	1.1%	1.1%	3.8%	0.4%	

Pregunta 24.d: ¿Te sientes seguro/a en el distrito/comunidad en donde vives?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	15.8%	8.6%	7.2%	1.0%	5.4%	8.8%	0.6%	33.1%
	M	17.3%	7.6%	9.7%	0.8%	4.2%	11.2%	1.1%	
Casi siempre	F	11.8%	6.4%	5.4%	1.0%	3.7%	6.3%	0.8%	23.0%
	M	11.2%	4.9%	6.3%	1.3%	1.9%	7.7%	0.3%	
A veces	F	15.1%	7.3%	7.8%	0.3%	4.1%	10.0%	0.7%	27.7%
	M	12.6%	5.4%	7.2%	0.4%	3.5%	8.5%	0.2%	
Nunca	F	7.8%	4.5%	3.3%	0.5%	2.3%	4.0%	1.0%	16.1%
	M	8.3%	4.2%	4.1%	0.8%	1.7%	5.2%	0.5%	

Pregunta 24.e: ¿Te sientes seguro/a en los lugares en los que realizas actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	21.7%	12.4%	9.3%	0.6%	8.1%	12.3%	0.8%	42.1%
	M	20.4%	9.4%	11.0%	0.9%	5.6%	13.3%	0.5%	
Casi siempre	F	9.3%	4.6%	4.7%	0.4%	2.6%	5.8%	0.4%	19.3%
	M	10.0%	4.5%	5.5%	0.6%	1.9%	7.3%	0.3%	
A veces	F	13.2%	6.2%	7.0%	1.0%	3.4%	8.0%	0.9%	25.4%
	M	12.2%	5.3%	6.9%	0.8%	2.4%	8.3%	0.7%	
Nunca	F	6.3%	3.6%	2.7%	0.8%	1.3%	3.1%	1.1%	13.2%
	M	6.9%	3.0%	3.9%	1.1%	1.4%	3.7%	0.7%	

Pregunta 24.f: ¿Te sientes seguro/a en el centro de tu distrito/comunidad durante el día?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	15.4%	8.4%	7.0%	0.6%	5.3%	8.2%	1.3%	35.4%
	M	20.0%	9.8%	10.2%	0.3%	6.2%	12.5%	1.0%	
Casi siempre	F	11.8%	6.8%	5.0%	0.5%	3.6%	7.3%	0.5%	23.6%
	M	11.8%	4.8%	7.0%	1.3%	2.3%	8.1%	0.1%	
A veces	F	15.4%	7.3%	8.1%	0.6%	3.8%	10.6%	0.3%	27.9%
	M	12.5%	5.7%	6.8%	0.9%	1.9%	8.9%	0.8%	
Nunca	F	7.8%	4.2%	3.6%	1.1%	2.8%	3.0%	1.0%	13.0%
	M	5.2%	1.9%	3.3%	0.8%	1.0%	3.2%	0.2%	

Pregunta 24.g: ¿Te sientes seguro/a en el centro de tu distrito/comunidad por la noche?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	11.3%	6.5%	4.8%	0.8%	3.8%	5.8%	0.9%	23.2%
	M	11.9%	5.1%	6.8%	0.5%	2.6%	8.6%	0.3%	
Casi siempre	F	8.1%	4.3%	3.8%	0.4%	2.4%	4.6%	0.7%	19.9%
	M	11.8%	4.8%	7.0%	0.8%	2.3%	7.9%	0.7%	
A veces	F	17.7%	9.1%	8.6%	0.9%	4.4%	11.8%	0.6%	33.5%
	M	15.8%	7.5%	8.3%	1.0%	3.7%	10.4%	0.8%	
Nunca	F	13.4%	6.9%	6.5%	0.6%	4.8%	6.9%	1.0%	23.4%
	M	10.0%	4.8%	5.2%	1.1%	2.6%	5.8%	0.5%	

Pregunta 24.h: ¿Te sientes seguro/a en el autobús, movilidad escolar, tren o metro durante el día?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	10.8%	6.2%	4.6%	0.8%	3.9%	5.2%	0.9%	26.8%
	M	16.0%	7.1%	8.9%	0.8%	3.9%	10.4%	0.9%	
Casi siempre	F	11.2%	6.7%	4.5%	1.2%	3.6%	6.0%	0.3%	23.1%
	M	11.9%	4.5%	7.4%	0.6%	2.1%	8.8%	0.4%	
A veces	F	16.8%	7.9%	8.9%	0.3%	4.6%	11.2%	0.7%	29.4%
	M	12.6%	6.2%	6.4%	0.9%	3.1%	8.4%	0.2%	
Nunca	F	11.6%	6.0%	5.6%	0.4%	3.4%	6.6%	1.2%	20.7%
	M	9.1%	4.5%	4.6%	1.0%	2.3%	5.2%	0.7%	

Pregunta 24.i: ¿Te sientes seguro/a en el autobús, movilidad escolar, tren o metro durante la noche?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	9.9%	5.3%	4.6%	0.6%	3.6%	4.4%	1.3%	22.5%
	M	12.6%	5.6%	7.0%	0.6%	3.2%	7.5%	1.2%	
Casi siempre	F	6.3%	3.7%	2.6%	0.7%	1.8%	3.8%	0.1%	16.0%
	M	9.7%	3.7%	6.0%	0.6%	1.7%	6.9%	0.5%	
A veces	F	18.5%	9.6%	8.9%	0.6%	5.1%	11.4%	1.4%	34.6%
	M	16.1%	7.5%	8.6%	0.4%	4.0%	11.5%	0.2%	
Nunca	F	15.7%	8.2%	7.5%	0.8%	5.0%	9.5%	0.4%	26.8%
	M	11.1%	5.4%	5.7%	1.6%	2.4%	6.8%	0.2%	

### Pregunta 24.j: ¿Te sientes seguro/a en casa?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	29.1%	15.2%	13.9%	1.0%	8.9%	17.7%	1.5%	56.2%
	M	27.1%	11.9%	15.2%	1.0%	6.5%	19.2%	0.4%	
Casi siempre	F	7.7%	4.8%	2.9%	1.1%	2.3%	4.1%	0.2%	16.6%
	M	8.9%	3.9%	5.0%	1.0%	2.1%	5.4%	0.4%	
A veces	F	9.0%	5.1%	3.9%	0.5%	2.9%	5.0%	0.5%	16.5%
	M	7.5%	4.2%	3.3%	0.6%	1.8%	4.7%	0.4%	
Nunca	F	4.6%	1.7%	2.9%	0.2%	1.3%	2.3%	0.8%	10.7%
	M	6.1%	2.2%	3.9%	0.7%	1.0%	3.4%	1.0%	

### Pregunta 24.k: ¿Te sientes seguro/a estando conectado a Internet?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	15.1%	8.6%	6.5%	0.2%	4.2%	9.9%	0.9%	34.0%
	M	18.9%	8.1%	10.8%	1.0%	4.5%	13.0%	0.5%	
Casi siempre	F	11.5%	5.7%	5.8%	0.6%	2.8%	7.3%	0.8%	21.7%
	M	10.2%	4.2%	6.0%	0.4%	2.6%	6.8%	0.4%	
A veces	F	14.2%	6.6%	7.6%	0.7%	4.1%	8.6%	0.8%	27.3%
	M	13.1%	6.3%	6.8%	1.0%	2.9%	9.1%	0.2%	
Nunca	F	9.6%	5.8%	3.8%	1.1%	4.4%	3.4%	0.6%	16.8%
	M	7.2%	3.6%	3.6%	1.0%	1.3%	3.8%	1.0%	

## Preguntas 24.a - 24.k ¿Te sientes seguro(a)...

Pregunta		Sí, siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
24.a	<i>En tu camino hacia y desde la escuela?</i>	41.1%	21.5%	24.0%	13.4%
24.b	<i>En tu aula?</i>	44.6%	20.7%	21.8%	12.8%
24.c	<i>Durante los recreos?</i>	46.8%	19.0%	21.9%	12.5%
24.d	<i>En el distrito/comunidad en donde vives?</i>	33.1%	23.0%	27.7%	16.1%
24.e	<i>En los lugares en los que realizas actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.?</i>	42.1%	19.3%	25.4%	13.2%
24.f	<i>En el centro de tu distrito/comunidad durante el día?</i>	35.4%	23.6%	27.9%	13.0%
24.g	<i>En el centro de tu distrito/comunidad durante la noche?</i>	23.2%	19.9%	33.5%	23.4%
24.h	<i>En el autobús, movilidad escolar, tren o metro durante el día?</i>	26.8%	23.1%	29.4%	20.7%
24.i	<i>En el autobús, movilidad escolar, tren o metro durante la noche?</i>	22.5%	16.0%	34.6%	26.8%
24.j	<i>En casa?</i>	56.2%	16.6%	16.5%	10.7%
24.k	<i>Estando conectado a Internet?</i>	34.0%	21.7%	27.3%	16.8%

Pregunta 25: ¿Durante este año has estado preocupado/a acerca de cualquiera de las siguientes cosas?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
25.1 No poder cumplir con las tareas de la escuela	F	32.3%	17.3%	15.0%	2.1%	10.2%	18.3%	1.6%	62.2%
	M	29.9%	14.3%	15.6%	1.6%	7.2%	20.3%	1.0%	
25.2 Haber sido discriminado/a	F	11.6%	6.4%	5.2%	1.6%	3.2%	5.1%	1.7%	22.4%
	M	10.8%	4.5%	6.3%	0.7%	3.1%	5.8%	1.1%	
25.3 Haber sido víctima de bullying acosado/a	F	12.1%	6.1%	6.0%	1.2%	3.6%	5.5%	1.7%	22.0%
	M	9.9%	4.4%	5.5%	1.2%	2.6%	5.0%	1.1%	
25.4 Experimentar violencia de parte de otros niños, niñas o adolescentes	F	11.7%	6.4%	5.3%	0.5%	3.7%	7.0%	0.5%	24.1%
	M	12.4%	5.3%	7.1%	1.6%	2.3%	7.1%	1.4%	
25.5 Experimentar violencia de parte de un adulto	F	11.2%	6.5%	4.7%	0.7%	3.4%	5.6%	1.6%	21.4%
	M	10.2%	5.1%	5.1%	1.6%	2.1%	5.3%	1.2%	
25.6 Sobre la posibilidad de abandonar la escuela y no terminar los estudios	F	14.1%	7.4%	6.7%	0.9%	4.2%	7.5%	1.5%	28.3%
	M	14.2%	7.2%	7.0%	1.9%	3.4%	8.0%	0.8%	
25.7 Que no recibas suficiente ayuda en la escuela	F	12.2%	7.0%	5.2%	1.0%	3.7%	6.5%	0.9%	25.3%
	M	13.1%	6.2%	6.9%	1.6%	2.3%	8.2%	1.0%	
25.8 Que la familia no tenga suficiente dinero para cubrir los gastos necesario	F	18.2%	10.1%	8.1%	0.9%	5.5%	10.2%	1.6%	32.2%
	M	14.0%	6.5%	7.5%	1.1%	2.8%	9.1%	0.9%	
25.9 Que te presionen para hacer algo que le resulte incomodo (sexo, alcohol y drogas)	F	12.7%	6.1%	6.6%	1.3%	3.6%	6.4%	1.5%	25.5%
	M	12.8%	6.3%	6.5%	1.8%	3.1%	6.8%	1.2%	



## Pregunta 26: ¿Durante este año, te ha sucedido esto?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
26.1 Has visto que alguien haya sido golpeado en la escuela	F	21.4%	12.0%	9.4%	1.0%	6.4%	12.0%	2.0%	44.6%
	M	23.2%	10.5%	12.7%	1.8%	5.3%	14.7%	1.4%	
26.2 Has huido de casa o has sido expulsado de casa	F	12.8%	7.3%	5.5%	1.5%	3.5%	6.2%	1.6%	25.2%
	M	12.4%	6.7%	5.7%	2.0%	2.9%	6.6%	0.9%	
26.3 Recibir mensajes insultantes en línea de otros niños, niñas o adolescentes	F	13.4%	6.8%	6.6%	0.8%	3.7%	7.2%	1.6%	28.0%
	M	14.6%	7.3%	7.3%	1.8%	3.4%	8.1%	1.3%	
26.4 Recibir mensajes insultantes de otros niños, niñas o adolescentes en tu teléfono celular	F	12.9%	6.6%	6.3%	1.2%	3.4%	7.0%	1.4%	26.7%
	M	13.8%	7.2%	6.6%	1.8%	3.3%	7.4%	1.3%	
26.5 Que un adulto se haya contactado en línea y haya querido hablar de sexo	F	12.6%	6.0%	6.6%	1.1%	2.8%	7.7%	1.0%	22.8%
	M	10.2%	5.2%	5.0%	1.3%	2.8%	4.9%	1.2%	
26.6 Que una compañera de la escuela haya dejado de estudiar por estar embarazada	F	17.0%	7.9%	9.1%	1.2%	3.8%	10.8%	1.1%	29.9%
	M	12.9%	5.4%	7.5%	2.2%	2.0%	7.9%	0.9%	

Pregunta 27.1: ¿Te sientes estresado/a con las labores escolares?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	9.4%	5.3%	4.1%	0.7%	3.5%	4.7%	0.5%	19.0%
	M	9.6%	4.3%	5.3%	0.9%	2.5%	5.6%	0.6%	
Casi siempre	F	7.0%	4.1%	2.9%	0.0%	1.6%	4.6%	0.8%	16.0%
	M	9.0%	4.1%	4.9%	0.6%	0.9%	6.6%	0.9%	
A veces	F	24.1%	11.2%	12.9%	0.8%	6.8%	15.8%	0.8%	47.3%
	M	23.2%	10.0%	13.2%	1.0%	5.4%	16.3%	0.6%	
Nunca	F	10.0%	6.1%	3.9%	1.2%	3.7%	4.0%	1.1%	17.8%
	M	7.8%	3.9%	3.9%	0.8%	2.6%	4.2%	0.1%	

Pregunta 27.2: ¿Te sientes estresado/a debido a tus calificaciones?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	23.0%	11.9%	11.1%	1.0%	7.3%	13.9%	0.6%	44.1%
	M	21.1%	9.7%	11.4%	0.8%	4.7%	14.9%	0.7%	
Casi siempre	F	7.4%	3.4%	4.0%	0.4%	1.7%	4.5%	0.8%	16.7%
	M	9.3%	4.0%	5.3%	1.2%	1.7%	6.2%	0.2%	
A veces	F	9.1%	4.6%	4.5%	0.8%	3.1%	4.6%	0.6%	18.8%
	M	9.7%	3.7%	6.0%	0.4%	2.6%	6.3%	0.5%	
Nunca	F	11.0%	6.9%	4.1%	0.5%	3.4%	6.1%	1.0%	20.4%
	M	9.4%	4.8%	4.6%	0.9%	2.4%	5.4%	0.8%	

Pregunta 27.3: ¿Te sientes triste por un período de tiempo largo?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí, siempre	F	8.4%	3.6%	4.8%	0.2%	3.6%	3.9%	0.6%	15.8%
	M	7.4%	4.0%	3.4%	0.8%	1.9%	3.9%	0.8%	
Casi siempre	F	9.4%	5.8%	3.6%	0.6%	2.3%	5.2%	1.3%	17.6%
	M	8.2%	4.1%	4.1%	0.7%	1.8%	5.1%	0.6%	
A veces	F	22.1%	11.3%	10.8%	0.7%	5.9%	15.0%	0.5%	44.2%
	M	22.1%	8.7%	13.4%	1.0%	5.2%	15.5%	0.5%	
Nunca	F	10.6%	6.1%	4.5%	1.2%	3.7%	5.0%	0.6%	22.5%
	M	11.9%	5.5%	6.4%	0.9%	2.5%	8.2%	0.3%	

Pregunta 27.4: ¿Te has sentido acosado (víctima de bullying) durante el año escolar?

Respuesta	Sexo	Total/sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	8.7%	5.3%	3.4%	0.2%	2.8%	4.8%	1.0%	18.1%
	M	9.4%	4.9%	4.5%	0.9%	2.7%	5.2%	0.6%	
No	F	31.8%	16.5%	15.3%	1.2%	9.9%	19.2%	1.5%	60.2%
	M	28.4%	11.9%	16.6%	1.0%	6.4%	20.1%	0.9%	
A veces	F	10.0%	5.0%	5.0%	1.3%	2.8%	5.1%	0.7%	21.7%
	M	11.7%	5.5%	6.3%	1.4%	2.3%	7.3%	0.7%	

Pregunta 27,A: ¿Te has sentido acosado/a (víctima de bullying) durante el año debido a:

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Tu fe / religión?	F	2.5%	1.7%	0.8%	0.2%	0.8%	0.9%	0.6%	5.6%
	M	3.1%	1.4%	1.7%	0.2%	0.8%	1.7%	0.5%	
Que tu familia está pasando por algún problema?	F	3.0%	1.5%	1.5%	0.0%	1.2%	1.3%	0.4%	6.4%
	M	3.4%	2.2%	1.2%	0.7%	1.4%	1.2%	0.1%	
Que tus padres no viven contigo?	F	4.3%	2.9%	1.4%	0.2%	1.6%	2.2%	0.4%	8.1%
	M	3.8%	1.7%	2.1%	0.4%	1.1%	1.8%	0.5%	
Alguna discapacidad?	F	3.5%	2.2%	1.3%	0.0%	1.1%	2.0%	0.4%	6.9%
	M	3.4%	1.8%	1.6%	0.2%	1.1%	1.7%	0.4%	
Tu orientación sexual?	F	2.4%	1.8%	0.6%	0.0%	1.0%	1.2%	0.2%	4.9%
	M	2.5%	1.1%	1.4%	0.5%	0.8%	1.0%	0.2%	
Tu apariencia?	F	3.8%	2.4%	1.4%	0.2%	1.3%	1.9%	0.4%	7.6%
	M	3.8%	2.0%	1.8%	0.5%	1.1%	1.7%	0.5%	
Tu edad?	F	3.6%	2.3%	1.3%	0.2%	1.3%	1.1%	1.0%	8.1%
	M	4.5%	2.4%	2.1%	0.3%	1.6%	2.2%	0.3%	
Otro tema	F	3.3%	1.8%	1.5%	0.2%	1.1%	1.6%	0.4%	7.3%
	M	4.0%	2.2%	1.8%	0.6%	1.9%	1.2%	0.3%	

Pregunta 28: ¿Sabes a dónde ir cuando necesites hablar con alguien o pedir ayuda

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
28.1 Si te sientes mal mentalmente (muy ansioso/a, deprimido/a, triste, etc.)?	F	25.1%	13.3%	11.8%	1.3%	7.4%	14.7%	1.8%	46.9%
	M	21.8%	10.3%	11.5%	1.9%	5.0%	13.8%	1.2%	
28.2 Si tienes problemas en tu familia?	F	16.2%	9.5%	6.7%	1.2%	4.4%	8.8%	1.7%	32.7%
	M	16.5%	6.8%	9.7%	1.2%	4.0%	10.0%	1.4%	
28.3 Si tu o alguien que conoces ha estado expuesto a violencia, amenazas u otros peligros?	F	15.0%	7.7%	7.3%	1.0%	4.6%	7.9%	1.5%	28.5%
	M	13.5%	6.0%	7.5%	1.0%	2.7%	8.6%	1.2%	
28.4 Si te sientes hostigado/a y tratado injustamente?	F	16.9%	8.5%	8.4%	0.7%	5.1%	9.1%	1.9%	33.0%
	M	16.1%	7.9%	8.2%	1.6%	4.2%	10.0%	0.3%	
28.5 Si tienes algún problemas con drogas y alcohol?	F	11.9%	6.6%	5.3%	0.9%	4.0%	6.2%	0.9%	25.0%
	M	13.1%	6.7%	6.4%	1.6%	3.1%	7.5%	1.0%	

### Pregunta 29: ¿Cómo ves tu futuro?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Muy positivamente	F	19.3%	9.7%	9.6%	0.3%	6.0%	12.3%	0.7%	37.5%
	M	18.2%	8.3%	9.9%	1.2%	4.9%	11.8%	0.3%	
Positivamente	F	12.5%	6.6%	5.9%	0.6%	3.4%	8.0%	0.5%	26.0%
	M	13.5%	5.2%	8.3%	0.0%	2.8%	10.2%	0.4%	
Negativamente	F	4.9%	3.2%	1.7%	0.8%	1.2%	2.7%	0.2%	9.4%
	M	4.5%	2.1%	2.4%	0.6%	1.1%	2.6%	0.2%	
Muy negativamente	F	5.9%	3.1%	2.8%	0.2%	2.1%	2.6%	1.1%	11.5%
	M	5.6%	2.4%	3.2%	0.6%	1.1%	3.5%	0.5%	
No lo sé	F	7.8%	4.2%	3.6%	0.8%	2.8%	3.6%	0.6%	15.6%
	M	7.8%	4.2%	3.6%	0.8%	1.6%	4.5%	0.8%	

### Pregunta 30: ¿Crees que podrás obtener un trabajo cuando salgas de la escuela?

Respuesta	Sexo	Total/ sexo	Edad (años)		Grado de estudios				Total
			12-14	15-17	6 prim.	1-2 sec.	3-5 sec.	Concluyó	
Sí	F	22.6%	11.2%	11.4%	0.4%	6.5%	15.1%	0.6%	45.2%
	M	22.6%	9.2%	13.4%	0.2%	5.3%	16.0%	1.1%	
No	F	6.4%	3.9%	2.5%	0.7%	2.3%	2.8%	0.6%	13.0%
	M	6.6%	3.5%	3.1%	1.0%	1.5%	3.9%	0.3%	
Tal vez	F	12.6%	6.4%	6.2%	0.6%	3.6%	7.5%	0.9%	24.7%
	M	12.1%	5.6%	6.5%	1.9%	2.7%	7.2%	0.3%	
No lo sé	F	8.9%	5.3%	3.6%	1.1%	3.1%	3.8%	1.0%	17.2%
	M	8.3%	4.0%	4.3%	0.3%	1.9%	5.6%	0.5%	







 [www.savethechildren.org.pe](http://www.savethechildren.org.pe)

  /SavetheChildrenPeru

 /SaveChildrenPE