

## Invertir en desarrollo humano

### Desarrollo integral e inversión estatal en niñez y adolescencia, una relación proporcional.

---

Cuánto y cómo se invierte el gasto público define el desarrollo de la niñez y adolescencia.

El Índice de Desarrollo del Niño (IDN) depende de la salud y nutrición; el aprendizaje y la educación; el entorno y protección de sus derechos.

El 10% de los niños y niñas peruanas al nacer pesa menos de 2.500 gramos (Bolivia el 7%, Finlandia el 4%).

El 84% de la población peruana usa fuentes mejoradas de agua potable (Ecuador el 95%, España el 100%).

Perú, es el tercer país con los niveles más bajos de comprensión matemática y de lectura en Latinoamérica.



Fuente: Alejandro Balaguer

Estos datos comparativos son un ejemplo que demuestra que debe cuestionarse el monto y el modo de invertir en la niñez y adolescencia peruana en función a su interés superior.

Por ejemplo, se invirtieron sólo 900 nuevos soles del gasto público por niña o niño peruano en la educación primaria en 2007. El 61,8% de escuelas públicas en Perú cuentan con un alumnado de primaria que sufre altos niveles de desnutrición crónica, que indica una falta de inversión en la salud estudiantil. El 85.7% del profesorado no estuvo capacitado para resolver operaciones y ecuaciones fundamentales. ¿Puede una persona aprender a leer con un profesor poco formado, con el estómago vacío y habiendo caminado 40 minutos para llegar a la escuela más cercana?

El gasto público, además, debería ser inclusivo. En el caso de la educación, la población indígena debería tener acceso a una educación bilingüe. Así lo reconoce la legislación peruana pero la realidad dista de la normativa, en parte, porque no se llevan a cabo estudios al respecto y por falta de voluntad política. Lo mismo ocurre con la niñez y adolescencia con discapacidad. La normativa establece su inclusión en las escuelas ordinarias bajo el acompañamiento especial de una persona. La realidad es que no cuentan con este acompañamiento necesario para su verdadera inclusión educativa.

El Estado peruano implementó en el 2008 cuatro Programas Presupuestales Estratégicos relativos a la infancia y adolescencia: salud materna y neonatal, nutrición, identidad y logros de aprendizaje. Save the Children en Perú, junto con la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, apuntaron en la Conferencia Nacional sobre el Impacto de la Crisis en las Niñas y Niños del Perú a 2 objetivos: la necesidad de mejorar dicha implementación y de aprobar un quinto Programa Presupuestal Estratégico contra el maltrato infantil y la violencia familiar y sexual.

Alrededor del 60% de niños, niñas y adolescentes en Perú viven en condición de pobreza. Sin embargo, se reconoce un ritmo de progreso muy positivo, siendo el porcentaje de reducción de la tasa de mortalidad de personas menores de 5 años (TMM5, indicador de desarrollo humano, UNICEF) desde 1990 al 2007 del 74%.

El Estado está obligado a mantener este ritmo de progreso positivo, pese a la crisis internacional. Debe invertir el gasto público, considerando cantidad y calidad, en sanidad, nutrición, educación y protección para garantizar el desarrollo físico, psíquico y social de la niñez y adolescencia peruana.

Fuentes: Estado Mundial de la Infancia 2009, UNICEF. Ministerio de Educación de Perú. UNESCO.

